

قراءة + تفكر + تسلية		الدرس الثالث				الوحدة الأولى	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إلقاء السلام على أحد التلاميذ</li> <li>● التعريف باسمي انا اسمي .....</li> <li>● وأنت، ما اسمك؟</li> </ul>		<p>أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق</p>	الحوار	السلام عليكم - اسمي أحمد - أنا - أنت .....	التمهيد
٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة الكلمات والتراكيب أنا، أنت، أحمد....</li> <li>● الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم</li> <li>● الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>● قراءة صيغة السؤال</li> <li>● في التمرين ( أ ) الإشارة الى معنى ( x ) كلمة خطأ من خلال بطاقات لصور أو كلمات متشابهة وواحدة مختلفة فيضع المعلم ( x ) على الصورة المختلفة</li> <li>● في التمرين ( ب + ج ) الإشارة إلى معنى ( صل ) من خلال أشياء محسوسة كوصل خيطين أو شريط الهاتف أو.....</li> <li>● الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● السبورة</li> <li>● العارض</li> <li>● الضوئي</li> <li>● الكتاب</li> <li>● بطاقات</li> <li>● القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>● أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها</li> <li>● أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>● أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>● أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- ضع علامة (x) على الكلمة المختلفة.</p> <p>ب- صل بين الكلمتين المتماثلتين</p> <p>ت- صل بين الكلمة والصورة المتماثلة</p>	العرض

٤ د	اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين السلام عليكم، كيف حالك؟ اسمي.....				
١٦ د		<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة صيغة السؤال، ثم الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة</li> <li>● عرض الأشياء ( القلم، الكتاب، الملعقة، الشوكة مع قراءة المفردة الدالة عليها</li> <li>● الطلب من التلاميذ التكرار جماعياً ثم فردياً</li> <li>● الطلب من التلاميذ جمع الأشياء أو الصور التي بينها علاقة ( القلم، الكتاب )</li> <li>● قراءة العبارة التي في الفقاعة والطلب من التلاميذ القراءة</li> <li>● الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور والتنبؤ بالعبارات المتممة لما كتب في الفقاعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الكتاب</li> <li>● أشياء محسوسة كالقلم، الفرشاة، الكتاب، الملعقة...</li> <li>● صور</li> <li>● العارض الضوئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات</li> <li>● أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>● أن يستخلص التلميذ العلاقة بين المفردات</li> <li>● أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	<p>المحاكاة الاستنتاج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ( تفكير ) صل بين الشئيين الذين بينهما علاقة.</li> <li>■ ( تسلية ) ماذا يقول كل واحد؟</li> </ul>
٤ د	ما هذا؟ هذا قلم ما هذه؟ هذه فرشاة.....				
الواجب من كتاب النشاط ص ٢					الخاتمة