

الوحدة ١٢. تراكيب + أصوات + استماع							
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	صور للحيوانات	أعرض صورة الحيوان وأسأل: ما هذا؟	أتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ	٥٥
العرض	تراكيب نحوية: • انظر إلى الفيل. • له خرطوم طويل	الاستقراء الاستنتاج التلقيح	• أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية البسيطة. • أن يستخدم بعض الضمائر.	• الكتاب • بطاقات التراكيب النحوية • السبورة	• أعرض بطاقات التراكيب المطلوبة (انظر إلى الفيل. له خرطوم طويل؟ ...). ثم أقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً. • أكتب على السبورة: (له خرطوم طويل. / لها رقبة طويلة). • أطلب من التلاميذ أن يميزوا بين المذكر والمؤنث (له / لها). • ٤. أ - كون جملاً كما في المثال: • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: انظر إلى الفيل. • أؤدي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي • أختار تلميذين لأداء المثال. • أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: زرافة. • ثم أختار تلميذاً ليقول الجملة. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. ب. - كون جملاً كما في المثال: • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.	• عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى	١٢
تقويم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائياً.							
	أصوات	التلقيح	• أن ينطق الصوامت نطقاً صحيحاً.	• بطاقات حرف الواو • تسجيلات الدرس ٢	• أ - استمع وأعد. • أعرض على التلاميذ بطاقات حرف الواو، ثم أنطق الحرف مرتين والتلاميذ يسمعون، ثم أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، ثم أديرُ التسجيل مرتين والتلاميذ يستمعون. • أقول الكلمة مرتين، وأطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. ب - استمع وأعد. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، ثم أديرُ التسجيل مرتين والتلاميذ يستمعون. • أقرأ الآيات آية عدة مرات وأطلب من التلاميذ الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أشجع التلاميذ على حفظ الآيات.	• إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • ألاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.	٥٨
تقويم مرحلي: أشيرُ إلى الكلمات عشوائياً وأختار تلميذاً في كل مرة لقول الكلمة أو العبارة.							
	استماع	الاستقراء الاستنتاج	• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. • أن يفهم بعض الجمل عند سماعها. • أن يسمع مادة لمدة دقيقة.	• الكتاب • تسجيلات الدرس	• ٦. أ - انظر واستمع واكتب الرقم. • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب. • أطلب منهم النظر إلى الصور. • أقول الرقم (١) ثم العبارة مرة واحدة. • أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الرقم في المربع المناسب. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. ب. - انظر واستمع واكتب الرقم. • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.	• إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد من صحة إجاباتهم.	٥٨
	لعبة لغوية	التعليم باللعب	• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة.	• السبورة • بطاقات مكتوب عليها • كلمات الدرس	• أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة. • أختار تلميذين لأداء اللعبة. • أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة.	• تكتب الكلمات بشكل عشوائي • تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ.	١٣
التقويم النهائي : أعرض صورة(فيل/ زرافة) ثم أطلب من تلميذ أن يقول اسم الحيوان مع صفة له.							
الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٣٨)							