

الوحدة ١٣:		تراكيب + أصوات + استماع			الدرس ٤٢: الطعام	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	السيورة	اكتب (ماذا تأكل في البيت؟) على السيورة وأطلب من التلاميذ الإجابة.	اتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ
العرض	تراكيب نحوية: • ماذا تأكلين/ تأكل؟ • أكل سمكاً. • وماذا تشرب/تشربين؟ • أشرب ماءً. • هل تشرب/تشربين شايًا؟ • نعم، أشرب شايًا. • هل تأكل/تأكلين لحماً؟ • نعم، أكل لحماً.	الاستقراء الاستنتاج التلقين	• أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية البسيطة. • أن يستخدم الجملة الفعلية البسيطة. • أن يستخدم الفعل المضارع للمذكر والمؤنث. • أن يستخدم أداة الاستفهام، ماذا.	• الكتاب • بطاقات التراكيب النحوية • السيورة	• أعرض بطاقات التراكيب المطلوبة (ماذا تأكلين/ تأكل؟ أكل سمكاً....) ثم أقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً. • أقرأ الجملة الأولى (ماذا تأكل؟)، وأطلب من التلاميذ أن يكملوا الجملة الثانية (أكل سمكاً) جماعياً وفردياً. • أسأل بعض التلاميذ: (ماذا تأكل؟ ماذا تشرب؟) • أختار تلميذين لإجراء حوار بسيط. • أكتب على السيورة: (ماذا تأكلين / تأكل؟). • أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لأداة الاستفهام (ماذا). • أطلب من التلاميذ أن يميزوا بين الفعل المضارع المذكر والمؤنث. • ٤ - أ. تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال: • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: ماذا تأكلين/ تأكل؟ أكل سمكاً. • وماذا تشرب/تشربين؟ أشرب ماءً. • أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي. • أختار تلميذين لأداء المثال. • أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: لحم - شاي. • ثم أختار تلميذين لتبادل السؤال والجواب. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب. تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال: • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.	• عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى • أعطي الفرصة لتلميذين آخرين لأداء الحوار. • كتابة أجوبة الطلاب على السيورة.
٥٥						
١٢						
٥٣			تقويم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائيًا.			
أصوات		التلقين	• أن ينطق الصوامت نطقاً صحيحاً.	• بطاقات حرف الهمزة • تسجيلات الدرس ٢	٥. أ - استمع وأعد. • أعرض على التلاميذ بطاقات حرف الهمزة، ثم أنطق الحرف مرتين والتلاميذ يسمعون، ثم أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، ثم أدير التسجيل مرتين والتلاميذ يسمعون. • أقول الكلمة مرتين، وأطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب - استمع وأعد. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، ثم أدير التسجيل مرتين والتلاميذ يسمعون. • أقرأ الآيات آية آية عدة مرات وأطلب من التلاميذ الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أشجع التلاميذ على حفظ الآيات.	• إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • ألاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.
٥٨						
٥٣			تقويم مرحلي: أشيرُ إلى الكلمات عشوائياً وأختار تلميذاً في كل مرة لقول الكلمة أو العبارة.			
استماع		الاستقراء الاستنتاج	• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. • أن يفهم بعض الجمل عند سماعها. • أن يسمع مادة لمدة دقيقة.	• الكتاب • تسجيلات الدرس	٦. أ - انظر واستمع واكتب الرقم. • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب. • أطلب منهم النظر إلى الصور. • أقول الرقم (١) ثم العبارة مرة واحدة. • أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الرقم في المربع المناسب. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب. - انظر واستمع واكتب الرقم. • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.	• إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لآتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لآتأكد من صحة إجاباتهم.

د٣	<ul style="list-style-type: none"> • تُكتب الكلمات بشكل عشوائي • تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة. • أختار تلميذين لأداء اللعبة. • أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. 	التعليم باللعب	لعبة لغوية	
د٣	<p>التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتلاميذ: (ماذا تأكل؟ ماذا تشرب؟) لتقييم فهم التلاميذ للدرس.</p> <p>الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٥)</p>						