

قراءة + تفكير + تسلية		الدرس السابع والأربعون				الوحدة الرابعة عشر	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	<ul style="list-style-type: none"> إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ التركيز على أن تكون إجابات التلاميذ بجمل تامة (هذا تفاح) مراعاة التنوع بين المؤنث والمذكر (هذا ، هذه) 	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصور على التلاميذ وإجراء الحوار ماذا هذا؟ هذا حصان..... ما هذه ؟ هذه بقرة..... 	<ul style="list-style-type: none"> صور (بقرة، حصان، بيض..... 	<p>أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق</p>	الحوار	هذه بقرة، هذا تفاح، سلحفاة، حصان، بيض.....	التمهيد
٦ د١	<p>مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة</p>	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الكلمات والتراكيب (هذه بقرة، هذا تفاح، سلحفاة، حصان، بيض..... الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية قراءة صيغة السؤال الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال تذكير الطلاب في التمرين (أ) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> كلمة صح في التمرين (ب) الإشارة إلى معنى (صل) الطلب من التلاميذ إجراء التمرين 	<ul style="list-style-type: none"> السطورة العارض الضوئي الكتاب بطاقات القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> في المربع المناسب.</p> <p>ب- صل بين الكلمة والصورة المناسبة</p> <p>ج- صل بين الكلمة والصورة</p>	العرض

		على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم				المناسبة
د ٤	اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين ما هذا؟ ما هذه؟					
د ٦		<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة صيغة السؤال. ● الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة ● عرض صور (بقرة، حصان، تمساح، أسد ● رسم (حظيرة، غابة، نهر، بحر) على السبورة، والطلب من التلاميذ كتابة أو رسم الحيوانات في مكان عيشها ● عرض صور (بقرة، خروف، دجاجة ، نحل، عسل، حليب، بيض..... ● الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صور الحيوان والغذاء الذي يعطيه. ● الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> ● الكتاب ● صور (بقرة، حصان، بيض، عسل، حليب ● العارض الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات ● أن يتقن التلميذ قراءة المفردات ● أن يصنف التلميذ أسماء الحيوانات إلى حيوانات (مزرعة، غابة، مائية) ● أن يستخلص التلميذ العلاقة بين الحيوان والغذاء الذي يعطيه. ● أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> ■ (تفكير) صنف الحيوانات إلى حيوانات المزرعة، وحيوانات الغابة، وحيوانات الماء. ■ (تسلية) صل بين الحيوان والغذاء الذي يعطيه.
د ٤	العسل من يعطيه؟ الحليب من يعطيه؟					
	الواجب من كتاب النشاط ص ٦					