

(كتاب التلميذ / الصفحة :)		الدرس التاسع والأربعون : في السوق المركزي				الوحدة السادسة عشر	
المدة	ملاحظات	الخطوات	الوسيلة	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥٥		ينادي المعلم أريد ماء ويشير إليها يكرر حتى تتم الاستجابة يكتب (أريد ماء) ثم يسأل الطلاب ماذا تريد ؟ هل تريد بيضا ؟ هل تريد تفاحا ؟ هل تريد سمكا ؟ يطلب المعلم من التلاميذ سؤاله ماذا تريد ؟ نشاط ثنائي : كل طالب يسأل صديقه ماذا يريد ؟ ويجب عن سؤاله	السيبورة	أن يصبح الطالب جاهزا للدخول في الدرس	التمثيل	أريد	التمهيد
٥٥	العمل المجموعاتي سابق للدروس ممكن الاستعانة بصور للاشياء الإجابات من الخبرات السابقة	يسبق للمعلم أن يكون قد قسم الطلاب إلى مجموعات ووكل كل مجموعة بمهمة إعدا د قسم من أقسام السوق (قسم الخضار ، قسم الفاكهة ، قسم اللحوم ...) ينسق المعلم الصف ليحاكي السوق تماما يعلق لافتة كبيرة على باب الصف في السوق المركزي يقرأ المعلم العنوان ثم يسأل مدارس اليوم ؟ هل هذا درس المزرعة ؟ هل هو درس الأسرة ؟ يقرأ العنوان ثم يسجله	خضار فاكهة بطاقات صور	أن يخمن الطالب عنوان الدرس	الاستنتاج	في السوق المركزي	العرض
١٥		يوجه الطلاب لفتح الكتاب يطلب من التلاميذ قراءة المفردات في صفحة الألفاظ قراءة صامتة يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم التعاون للإجابة عن أسئلة التواصل يساوي بين المجموعات في استماع الإجابات ثم يصوبها يسجل الإجابات الصحيحة على السبورة يوجه الطلاب لاستماع القراءة النموذجية والتكرار ثم يطلب من التلاميذ القراءة الجهرية	الكتاب الأصوات المرفقة	أن يعمل مع زميله في مناقشة الجواب للتأكد من صحته أن يقرأ الطالب الدرس بصورة خالية من الأخطاء	القياس	محادثة الكتاب	
١٠	يحضر المعلم مسبقا بطاقات مكتوب عليها	يمثل المعلم مع الطالب دور الزبائن ويطلب من التلميذ أن يحضر عربة التسوق يشير المعلم إلى القسم الأول ويسأل	خضار فاكهة	أن يعرف الطالب أقسام السوق	التمثيل والمحاكاة	هذا قسم اللحوم ،	

	الأقسام وأسماء الأشياء الجديدة ليضعها أمامها عند التمثيل	الطلاب ماهذا القسم؟ بعد سماع الإجابات يعلق المعلم لافتة كبيرة باسم القسم يتبادل الأسئلة مع الطالب ماذا تريد؟ هل تريد لحما؟ هل تريد دجاجا؟ بكم اللحم؟ بكم الدجاج؟ ... يكرر الأمر مع باقي الأقسام نشاط ثنائي: يمثل الطالب مع صديقه دور الزبائن في السوق	بطاقات ... صور	المركزي الموجودة في الدرس أن يتفاعل الطالب مع صديقه في الأسئلة والأجوبة عند التمثيل	الخضار ، ...	
د٥		يكتب على السبورة أحضر: ويطلب من التلاميذ وضعها في جملة من إنشائهم ينبه المعلم إلى (أحضر / ي) للمذكر والمؤنث ينوع الخطاب إن كان الصف مختلطا	السبورة	أن يؤلف الطالب جملة تحتوي الفعل أحضر بسياق صحيح	أحضر / ي الاستقراء	
د٥		تقويم نهائي: ينزع المعلم البطاقات ويتبادل مع الطالب الحوار ماهذا؟ ماذا تريد؟ هل تريد؟ أحضر..؟ والهدف أن يتأكد من الفهم الدقيق للنص				الخاتمة
						الواجب
						كتاب النشاط (ص ١٠ - ١١)