

الوحدة السادسة عشر		الدرس الواحد والخمسون				قراءة + تفكير + تسليية	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيد	أريد.....، ماذا تريد، ماذا تريدين، هذا قسم الفاكهة، .....سمك، بيض.....	الحوار المحاكاة	أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	• صور (سمك، بيض، طماطم، قسم اللحوم .....	• عرض الصور على التلاميذ وإجراء الحوار • أنا أريد سمكاً، أنت ماذا تريد؟ أريد..... • ماذا هذا القسم؟ هذا قسم الفاكهة..... • ما هذه؟ هذه حلوى.....	• إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ • التركيز على أن تكون إجابات التلاميذ بجمل تامة ( هذا تفاح) مراعاة التنوع بين المؤنث والمذكر ) أريد، تريدين، هذا ، ( هذه )	٥ د
العرض	أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> في المربع المناسب.  ب- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.  ج- صل بين الكلمة والصورة	المحاكاة الاستنتاج	• أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة • أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يجري التلميذ	• السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب • بطاقات • القراءة	• قراءة الكلمات والتراكيب أكل دجاجاً، أشرب ماء، سمك، عصير، ماذا تأكل، ماذا تشرب..... • الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية • قراءة صيغة السؤال • الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال • تنكير الطلاب في التمرين ( أ + ب) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> صح و <input checked="" type="checkbox"/> خطأ • في التمرين ( ج ) الإشارة إلى معنى (صل)	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	١٦ د

		<ul style="list-style-type: none"> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>		التمرين المطلوب		المناسبة
د ٤	إجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين ماذا تأكل؟ ماذا تشرب؟					
د ١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة صيغة السؤال.</li> <li>الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة</li> <li>عرض صور (تفاح، لحم، معطف.....</li> <li>رسم أقسام البيع على السبورة</li> <li>الطلب من التلاميذ أن يضعوا صورة الشيء في القسم المناسب.</li> <li>ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية</li> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> <li>توزيع الصور على التلاميذ، ثم</li> <li>الطلب من التلاميذ كتابة أول حرف من أسماء الأشياء على الصور</li> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>صور (تفاح، لحم، معطف.....</li> <li>العارض الضوئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات</li> <li>أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>أن يصنف التلميذ المفردات إلى مأكولات ومشروبات</li> <li>أن يرسم التلميذ مأكولات ومشروبات على المائدة</li> <li>أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>( تفكير ) ما القسم الذي يوجد به كل شيء مما يلي.</li> <li>( تسلية ) صل بين اسم الصورة والحرف الذي تبدأ به .</li> </ul>	
د ٤	أين يوجد المعطف؟ المعطف في قسم الملابس أين يوجد اللحم؟ اللحم في قسم المأكولات					
	الواجب من كتاب النشاط ص ١٣					
	الخاتمة					