

الوحدة السابعة عشر		الدرس الثالث والخمسون : إلى المسجد				(كتاب التلميذ / الصفحة : ٣٠ - ٣١)
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات
التمهيد	قريب x بعيد	التمثيل	أن يفهم الطالب المعنى الدقيق لقريب وبعيد	السيبورة	يخرج المعلم طالبين ليقتفا قريبا من بعضهما يكتب المعلم وهو يقرأ (أحمد قريب من محمد) يضع خطأ أحمر تحت قريب ثم يضرب أمثلة أخرى من بيئة الصف فاطمة قريبة من ... الكرسي قريب من الطاولة ... يسأل هل مصطفى قريب من أحمد ؟ هل يرسم على السبورة ليوضح قريب ويطلب من التلاميذ إنشاء الجملة يكرر الامر مع بعيد ثم يكتب (قريب x بعيد) يطلب المعلم من كل تلميذ أن يذكر شيئا قريبا منه وبعيدا عنه	يركز المعلم على ارتباط قريب بمن دائما
العرض	المسجد / الأذان	التلقين	ان يعرف الطالب المسجد والأذان معرفة صحيحة أن يستمع إلى الأذان	صورة / تسجيل صوتي عارض صور	يعرض المعلم صورة لمسجد مشهور ثم يقول هذا مسجد ال... ما هذا ؟ ما اسمه ؟ هل هو كبير ؟ ... يسأل عن محتويات الصورة حسب خبرة الطلاب ثم يكتب هذا مسجد ثم يسأل الطلاب ماذا تسمع في المسجد ؟ يوجه المعلم الطلاب للاستماع ثم يشعل تسجيلا للأذان ويسأل ما هذا الصوت ؟ هل هو جميل ؟ هل هذا ما تسمعه في المسجد ؟ ثم يقول المعلم هذا هو الأذان ؟ ما هذا ؟ ثم يكتب يوجه الطلاب للمشاهدة يعرض فيديو لثوان معدودة للأذان من قلب المسجد نشاط : يطلب المعلم من التلاميذ الأذان ولو مقطع بسيط إذا كان أحدهم يعرف أو يؤذن المعلم	يفضل أن يكون مألوفًا للطلاب أو قريبا من المدرسة ولو أخذهم إلى المسجد كان أفضل
	أصلي	التمثيل	أن يسأل الطالب ويجيب باستخدام الفعل أصلي	السيبورة	يكتب (أنا أصلي في المسجد خمس صلوات) يمثل الفعل (أصلي) خمس مرات يسأل هل تصلي ؟ أين تصلي ؟ كم صلاة في اليوم ؟	

		يكتب السؤال والجواب يطلب من الطلاب تبادل الاسئلة والأجوبة السابقة					
٥٥		يكتب بخط كبير (أنا أذهب إلى المسجد مشيا) ثم يمثل المعلم (أذهب / مشيا) يطلب من التلاميذ التمثيل الحركي ثم يسأل كيف تذهب إلى المسجد ؟ يكرر بقالب آخر (أنا اذهب إلى البيت مشيا) يسأل كيف تذهب إلى البيت / المدرسة؟ يطلب من التلميذ جملة على نمط القالب ثم يسجل بعض الجمل يطلب من الطلاب تبادل الاسئلة والأجوبة السابقة	السبورة	أن يفرق الطالب بين معنى أذهب ومشيا بشكل دقيق أن يسأل الطالب بكيف ويجيب بشكل صحيح	القياس	أذهب / مشيا	
٥٥	تقويم مرحلي : هل تذهب إلى المسجد / المزرعة ..؟ كيف تذهب إلى المسجد / البيت؟ هل المسجد قريب من بيتك / من حديقة الحيوان؟ هل السوق بعيد عن؟						
١٠		يوجه التلاميذ لفتح الكتاب والاستماع ثم القراءة الجهرية الثنائية ثم تمثيل الحوار	الكتاب والأصوات المرفقة	أن يقرأ الحوار قراءة صحيحة	التلقين	محاثة الكتاب	
٥٥	قد يعرض الصورة الرقمية للمسجد	يرسم جدول بأوقات الصلاة ثم يكتب اسم الصلاة جانب وقتها يشير هذه صلاة الفجر ثم يسأل ماهذه ؟ يكرر الأمر مع بقية الصلوات نشاط : يطلب المعلم من الطالب أن يصل بين الصلاة ووقتها على الجدول	رسم ، صورة ، سبورة	أن يرتب الطالب الصلوات الخمسة الترتيب الصحيح	القياس	صلاة الفجر ، الظهر	
٥٥	تقويم نهائي : كم صلاة في اليوم ؟ هل تصلي الظهر ؟ أين تصلي ؟ كيف تذهب إلى المسجد ؟ هل المسجد قريب؟						
						كتاب النشاط (ص ١٦ - ١٥)	الخاتمة الواجب