

قراءة + تفكير + تسليية		الدرس التاسع والخمسون				الوحدة الثامنة عشر	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ، مع التركيز من خلال الحوار على (المفرد والجمع بعد الأعداد دولاراً، دولارات)	<ul style="list-style-type: none"> • إلقاء السلام على أحد التلاميذ وإجراء حوار معه • أريد دفترأ، بكم الدفتر؟ الدفتر بخمس ليرات • أريد قلمأ،..... 		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	الحوار	أريد دفترأ، بكم الدفتر؟ الدفتر بخمس ليرات أريد قلمأ،.....	التمهيد
١٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الكلمات والتراكيب (المطلوب خمس دولارات، أريد دفترأ.....) • الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية • قراءة صيغة السؤال • الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال • تذكير الطلاب في التمرين (أ) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> كلمة صح • في التمرين (ج) الإشارة إلى معنى (صل) • الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب • بطاقات • القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة • أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> في المربع المناسب.</p> <p>ب- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> المربع المناسب.</p> <p>ج- صل بين العبارتين اللتين بينهما علاقة.</p>	العرض

٤ د	<p>اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين أريد دفترأ، بكم الدفتر؟ الدفتر بخمس ليرات أريد قلمأ،.....</p>				
١٦ د		<ul style="list-style-type: none"> • قراءة صيغة السؤال. • الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة • عرض صور (دفتر، كتاب، مقص، بيض،..... • اجراء حوار مع الطلاب ما هذه الصورة؟ صورة قلم • هيا نرتب الصور على السبورة من الأكبر إلى الأصغر ، ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية • الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صور الأشياء الموجودة في المكتبة على حدا، وصور الأشياء التي لا توجد في المكتبة. • ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية • الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • صور (دفتر، كتاب، مقص، بيض،..... • العارض • الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف التلميذ على مدلولات الصور • أين يميز التلميذ أحجام الصور • أن يصنف التلميذ الصور من الأكبر إلى الأصغر • أن يميز التلميذ صور الأشياء التي لا توجد في المكتبة. 	<p>المحاكاة الاستنتاج</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (تفكير) رتّب كلّ مجموعة من الأكبر إلى الأصغر. ▪ (تسلية) ضع اشارة <input checked="" type="checkbox"/> على الشيء الذي لا يوجد في المكتبة.
٤ د	<p>ماذا يوجد في المكتبة؟ في المكتبة قلم.....</p>				
	<p>الواجب من كتاب النشاط ص ١٨</p>				<p>الخاتمة</p>