

الوحدة : ١٩		تراكيب + أصوات + استماع			الدرس ٦٢: على الشاطئ	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	• السبورة	أكتب على السبورة (سمكة كبيرة) وأطلب من التلاميذ أن يقولوا جملة مثلها	اتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ
العرض	تراكيب نحوية: • أين الصنارة؟ • هذه هي الصنارة. • تشوي والدي سمكة كبيرة.	الاستقراء الاستنتاج التلقين	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية البسيطة. • أن يستخدم التلميذ الجملة الفعلية البسيطة. • أن يستخدم بعض الكلمات الوصفية. • أن يستخدم الإضافة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • بطاقات التراكيب النحوية • السبورة 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض بطاقات التراكيب المطلوبة (أين الصنارة؟ هذه هي الصنارة.....)، ثم اقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً. • أقرأ الجملة الأولى (أين الصنارة؟)، وأطلب من التلاميذ أن يكملوا الجملة الثانية (هذه هي الصنارة.) جماعياً وفردياً. • أكتب على السبورة: (تشوي والدي سمكة كبيرة). • أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا للصفة (كبيرة) • أسأل بعض التلاميذ: (أين القلم؟ ...) • أختار تلميذين لإجراء حوار بسيط. • ٤. أ – تبادل الحوار مع زميلك: • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: أين الصنارة؟ هذه هي الصنارة. • أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي. • أختار تلميذين لأداء المثال. • أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: الكرة. • ثم أختار تلميذين للإجابة. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب. – كون جملاً مبتدئاً بالكلمة التي حولها دائرة. • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقرأ الكلمات غير المرتبة: • سمكة – تشوي – والدي – كبيرة. • أقرأ الكلمات مرتبة: • تشوي والدي سمكة كبيرة. • أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي. • أختار تلميذين لأداء المثال. • أكتب الإجابة على السبورة. • أشير إلى الصورة الأولى، ثم أختار تلميذاً للإجابة. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى • أعطي الفرصة لتلميذين آخرين لأداء الحوار. • كتابة أجوبة الطلاب على السبورة. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد من صحة إجاباتهم.
١٢ د						
١٣ د			تقويم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائياً.			
أصوات		التلقين	<ul style="list-style-type: none"> • أن يميز بين الصوائت القصيرة والطويلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تسجيلات الدرس ٢ 	<ul style="list-style-type: none"> • ٥. -استمع وأعد. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، وأطلب منهم الاستماع جيداً • أنطق الكلمتين المتقابلتين في المجموعة الأولى عدة مرات. • أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. 	<ul style="list-style-type: none"> • ألاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.
١٣ د			تقويم مرحلي: أشيرُ إلى الكلمات عشوائياً وأختار تلميذاً في كل مرة لقول الكلمة .			
استماع		الاستقراء الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. • أن يفهم بعض الجمل عند سماعها. • أن يسمع مادة لمدة دقيقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • تسجيلات الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> • ٦. أ - انظر واستمع واكتب الرقم. • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب. • أطلب منهم النظر إلى الصور. • أقول الرقم (١) ثم العبارة مرة واحدة. • أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الرقم في المربع المناسب. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب. - انظر واستمع واكتب الرقم. • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق. 	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد من صحة إجاباتهم.

د٣	<ul style="list-style-type: none"> • تُكتب الكلمات بشكل عشوائي • تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة. • أختار تلميذين لأداء اللعبة. • أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. 	التعليم باللعب	لعبة لغوية	
د٣	<p>التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتلاميذ: (أين الكتاب / ماذا يفعل صديقك؟) لتقييم فهم التلاميذ للدرس.</p> <p>الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٢٥)</p>						