

قراءة + تفكير + تسليية		الدرس الثالث والستون				الوحدة التاسعة عشر	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بتمثيل حركات إيمائية، كالسباحة، والشواء، والصيد..... سؤال الطلاب ، ماذا أفعل؟ تسبح، تشوي،..... ماذا أريد؟ تريد الصنارة..... 		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	الاستنتاج	أريد السباحة، والدتي تشوي سمكاً، افتح الخزانة.....	التمهيد
١٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الكلمات والتراكيب أريد السباحة، والدتي تشوي سمكاً، افتح الخزانة .. الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية قراءة صيغة السؤال الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال تذكير الطلاب في التمرين (أ + ب) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> في التمرين (ج) الإشارة إلى معنى (صل) الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> السبورة العارض الضوئي الكتاب بطاقات القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.</p> <p>ب- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.</p> <p>ت- صل بين العبارتين اللتين بينهما علاقة.</p>	العرض

٤ د	ماذا تفعل والدتي؟ والدتي تشوي. ماذا تريد؟ أريد.....					
١٦ د	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة صيغة السؤال. • الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة • عرض صور (جاروف، مقص، ثلاجة، كرة الشاطئ..... • الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صور الأشياء الموجودة في الشاطئ على حدا، وصور الأشياء التي لا توجد في الشاطئ. • ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية • كم سمكة في المربع الأول؟ يقوم المعلم بعدّ الأسماك، ويطلب من التلاميذ أن يعدّوا الأسماك جماعياً • الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • صور (جاروف، مقص، ثلاجة، كرة الشاطئ..... • العارض • الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات • أين يتقن التلميذ قراءة المفردات • أن يميز التلميذ صور الأشياء التي لا توجد في المكتبة. • أن يعدّ التلميذ الأسماك في كل مربع • أن يكتب التلميذ أعداد الأسماك في كل مربع. • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (تفكير) ما الأشياء التي لا توجد على الشاطئ. ▪ (تسلية) كم سمكة في كل صندوق؟ اكتب العدد في المربع. 	
٤ د	ماذا يوجد على؟ اذا لا يوجد على.....؟					
	الواجب من كتاب النشاط ص ٢٢					الخاتمة