

قراءة + تفكير + تسليية		الدرس الثالث والستون				الوحدة التاسعة عشر	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعلم بتمثيل حركات إيمائية، كالسباحة، والشواء، والصيد.....</li> <li>سؤال الطلاب ، ماذا أفعل؟ تسبح، تشوي،.....</li> <li>ماذا أريد؟ تريد الصنارة.....</li> </ul>		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	الاستنتاج	أريد السباحة، والدتي تشوي سمكاً، افتح الخزانة.....	التمهيد
١٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الكلمات والتراكيب أريد السباحة، والدتي تشوي سمكاً، افتح الخزانة ..</li> <li>الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم</li> <li>الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>قراءة صيغة السؤال</li> <li>الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال</li> <li>تذكير الطلاب في التمرين ( أ + ب ) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>في التمرين ( ج ) الإشارة إلى معنى (صل)</li> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض</li> <li>الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات</li> <li>القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها</li> <li>أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.</p> <p>ب- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.</p> <p>ت- صل بين العبارتين اللتين بينهما علاقة.</p>	العرض

٤ د	ماذا تفعل والدتي؟ والدتي تشوي. ماذا تريد؟ أريد.....				
١٦ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة صيغة السؤال.</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة</li> <li>• عرض صور (جاروف، مقص، ثلاجة، كرة الشاطئ.....</li> <li>• الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صور الأشياء الموجودة في الشاطئ على حدا، وصور الأشياء التي لا توجد في الشاطئ.</li> <li>• ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية</li> <li>• كم سمكة في المربع الأول؟ يقوم المعلم بعدّ الأسماك، ويطلب من التلاميذ أن يعدّوا الأسماك جماعياً</li> <li>• الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• صور (جاروف، مقص، ثلاجة، كرة الشاطئ.....</li> <li>• العارض الضوئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات</li> <li>• أين يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يميز التلميذ صور الأشياء التي لا توجد في المكتبة.</li> <li>• أن يعدّ التلميذ الأسماك في كل مربع</li> <li>• أن يكتب التلميذ أعداد الأسماك في كل مربع.</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	<p>المحاكاة الاستنتاج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ( تفكير ) ما الأشياء التي لا توجد على الشاطئ.</li> <li>▪ ( تسلية ) كم سمكة في كل صندوق؟ اكتب العدد في المربع.</li> </ul>	
٤ د	ماذا يوجد على .....؟ اذا لا يوجد على.....؟				
	الواجب من كتاب النشاط ص ٢٢				
	الخاتمة				