

قراءة + تفكير + تسليية		الدرس الخامس والسبعون				الوحدة الثالثة والعشرون	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ، مع التركيز على استيعاب أيام الأسبوع كاملة	<ul style="list-style-type: none"> • إلقاء السلام على أحد التلاميذ وإجراء حوار معه • أنا أذهب يوم الخميس إلى المزرعة، وأنت ، أين تذهب يوم الخميس؟ • أنا أحضر إلى النادي يوم الأربعاء، وأنت ، هل تذهب إلى النادي؟ متى تذهب إلى النادي؟ ماذا تعمل في النادي؟ 		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	الحوار المحاكاة	<p>يوم السبت.....؟</p> <p>متى تحضر إلى.....؟</p> <p>ماذا تعمل.....؟</p> <p>هل / ما؟</p>	التمهيد
١٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الكلمات والتراكيب (يوم الاثنين / الثلاثاء...../ متى تحضر إلى.....؟ • ماذا تعمل.....؟هل / ما • المسجد / يصلي.....). • الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية • قراءة صيغة السؤال • الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال • تذكير الطلاب في التمرين (أ) الى معنى كلمة (رتّب) • في التمرين (ب + ج) الإشارة 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب • بطاقات • القراءة 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة • أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يرتب التلميذ أيام الأسبوع • أن يستنتج التلميذ العلاقة بين العبارات • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- رتّب الأيام بوضع الأرقام.</p> <p>ب- صل بين السؤال والجواب</p> <p>ج- صل بين الكلمتين اللتين بينهما علاقة.</p>	العرض

- إلى معنى (صل)
- الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم

اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين متى تحضر إلى.....؟ ماذا تعمل.....؟هل / ما؟

د ٤

- قراءة صيغة السؤال.
- الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال
- عرض صور (كرة قدم / كرة سلة).....
- لاعب كرة قدم / لاعب كرة سلة..)
- الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صورة الكرة مع صورة اللاعب الذي يمارس تلك الرياضة).
- ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية
- الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم
- قراءة الكلمات والتراكيب (رفع الأثقال / الملاكمة/التزلج.....)
- اجراء حوار ثنائي مع أحد التلاميذ: أنا لاعب كرة القدم، أنت ماذا تلعب؟

- الكتاب
- صور
- (كرة قدم / كرة سلة).....
- لاعب كرة قدم / لاعب كرة سلة..)
- العارض
- الضوئي.

- أن يتعرف التلميذ على مدلولات الصور
- أن يتقن التلميذ قراءة المفردات
- أن يصل التلميذ بين الكرة واللعبة
- أن يتكلم التلميذ عن الألعاب التي يمارسها والتي يشاهدها
- أن يجري التلميذ التمرين المطلوب

المحاكاة
الاستنتاج

- (تفكير)
- صل بين اللعبة والكرة المناسبة.
- (تسلية)
- ما الرياضة التي تلعبها والتي تشاهدها.

د ٤

اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين، أنا أشاهد كرة القدم، أنت ماذا تشاهد؟.....

الواجب من كتاب النشاط ص ٣٧

الخاتمة