الدرس ٧٤: في النّادي الرّياضيّ			۲ تراکیب + أصوات + استماع				الوحدة : ٣	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر	
	أتلقى الإجابات المتوقعة من التّلاميذ	أسأل بعض التلاميذ(متي تذهب إلى المدر سة/إلى النادي؟)		person and the felt end of			الدرس	
70		المان بعض المترميد(منى ندهب إلى المترسة الله ين المادي:) • عرض بطاقات التراكيب المطلوبة (متى تحضر إلى النادي؟	lar!	أن يتذكر التّلميذ المعلومات السّابقة أن يستخدم التّلميذ الجملة الفعلية البسيطة.	العصف الذهني	*	التمهيدي	
717	 عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى 	 عرص بطاقات التراكيب المطلوبه (منى محصر إلى العادي : أحضر يوم السبت) ثم أقرأ والتّلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً 	 الكتاب بطاقات التراكيب النحوية 	 ان يستخدم التلميد الجمله الععليه البسيطه. أن يستخدم حروف الجر ل، إلى. 		تراكيب نحوية:	. 11	
	الاستراق	• أقرأ الجملة الأولى (متى تحضر إلى النادى؟ وأطلب من التلاميذ	 بسدت ،سر،سیب ،سری السّبورة 	 أن يميز بين فعل المضارع المذكر والمؤنث. 		 متى تحضر إلى النادي؟ متى تحضرين إلى 	العرض	
		أن يكملوا الجملة الثانية (أحضر يوم السبت.) جماعياً وفردياً.		أن يستخدم أداة الاستفهام متى		• منی تخصرین ہی النادی؟		
	 أعطي الفرصة لتلميذين آخرين 	 أكتب على السبورة: (أذهب إلى المزرعة). أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لحرف الجر (إلى). 			الاستقراء	 أحضر يوم السبت. 		
	لأداء الحوار	 أصب من التحميد أن يسبهوا تحرف الجر (إلى). أكتب على السبورة: متى تحضر إلى النادي؟ 			الاستنتاج	, , ,		
		متى <mark>تحضرين</mark> إلى النادي؟			التلقين			
		• أطلب من التّلاميذ أن ينتبهوا لأداة الاستفهام (متى)						
		 أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لفعل الأمر (تحضر / تحضرين) أ تبادل الحوار مع زميلك: 						
		 أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة 						
		للمثال. ثم أقول: متى تحضر إلى النادي؟						
		أحضر يوم السّبت.						
		 أؤدي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي. 						
		 أختار تلميذين لأداء المثال. أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: البيت - الأحد. 						
		 أسير بن المعتورة الوران البيت - اله. ثم أختار تلميذين للإجابة. 						
		 أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب 						
		ب - حول كما في المثال.						
		 أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة. 						
		 أؤدي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي. أختار ثلاثة تلاميذ لأداء المثال. 						
		 أحدار تاركه تارميد لاداء المدان. أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: تذهب - الحديقة. 						
		 ثر بى ئى ئى						
		 أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. 						
۳۲		ا تقويم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائياً.						
۵۸								
7//	 الإحط صحة النطق، وسلامة الأداء. 	 أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، وأطلب منهم الاستماع جيداً. 		● ال يمير بين الصوامت.		أصوات		
		 أنطق الصّوت الأول والكلمات التي تحته عدة مرات. 						
		 أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. 						
		 أتّبع الأسلوب السابق في بقيّة التّدريب. ب. – كون جملا كما في المثال: 			1,41,61			
		 بـ حون جمع عنه عي العدان. أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق. 			التلقين			
٦٣		تقويم مرحلى: أشيرُ إلى الكلمات عشوائيًا وأختار تلميذاً في كل مرّة لقول الكلمة .						
۸د	 إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم 	٦.أ - انظر واستمع واكتب الرقم.	 الكتاب 	 أن يفهم بعض الجمل عند سماعها. 	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	استماع		
	الأمر.	 أوجه النّلاميذ إلى فتح الكتب. 	• تسجيلات الدرس	• أن يسمع مادة المدة دقيقة.		، س ـــــ		
	 أمرُّ على التلاميذ في أماكنهم المرُّ على التلاميذ في أماكنهم 	• أطلب منهم النظر إلى الصور. أمّا النام أن المراب أن المراب أن المراب المثار المراب المراب المراب المراب المراب المراب المراب المراب المراب			الاستقراء			
	لأتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم	 أقول الكلمة أو العبارة أو الحوار، ثم أطلب منهم الإشارة إلى الصورة المناسبة. 			الاستنتاج الاستنتاج			
	., 0	التعورة المحاسب. • أنبع الأسلوب السابق في بقية الندريب.			الاستتاج			
		 أُعيدُ التدريب مرة ثانية للتعزيز. 						
		ب. –استمع وارسم دائرة. أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.						
		البع الحطوات الواردة في اللدريب السابق.						

75	تُكتب الكلمات بشكل عشوائي تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التّلاميذ.	 أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة. أختار تلميذين لأداء اللعبة. أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة. 	 السبورة بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس 	 أن يربط بين الأصوات ورموز ها المكتوبة. 	التّعليم باللعب	لعبة لغويّة				
77	التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتّلاميذ: (متى تحضر إلى المدرسة؟ / متى تحضر إلى النادي؟) لتقييم فهم التّلاميذ للدرس.									
	الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٣٦)									