

الوحدة : ٩		تراكيب + أصوات + استماع		الدرس ٣٠: تعارف	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	السبورة	اكتب (ما عمرك؟) على السبورة وأطلب من التلاميذ الإجابة.
العرض	تراكيب نحوية: • كم عمرك؟ • عمري ست سنوات. • هل علي أكبر مني؟ • نعم، هو أكبر مني. • هل أحمد أكبر منك؟ • لا، هو أصغر مني.	الاستقراء الاستنتاج التلقين	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية البسيطة. • أن يستخدم أسلوب التفضيل. • أن يستخدم أدوات الاستفهام: كم وهل. • أن يستخدم تمييز العدد. • أن يستخدم حرفي الجواب نعم، لا. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • بطاقات التراكيب النحوية 	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض بطاقات التراكيب المطلوبة (كم عمرك؟ عمري ست ...) • ثم أقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً. • اكتب على السبورة: (كم عمرك؟ / عمري ست سنوات.) • (كم عمرك؟ عمري. / كم عمره؟ عمره. / كم عمرها؟ عمرها..) • أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لأداة الاستفهام (كم). • أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا للضمانات (ك - لك - ي - ه - ها) • أسأل بعض التلاميذ: (كم عمرك؟ / كم عمر أخيك؟ / كم عمر أختك؟) • أختار تلميذين لإجراء حوار بسيط. • ٤. أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: كم عمرك؟ عمري ست سنوات. • أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي. • أختار تلميذين لأداء المثال. • أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: هي - ٧ سنوات. • ثم أختار تلميذين لتبادل السؤال والجواب. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب. اكتب على السبورة: هل هو أكبر منك؟ نعم هو أكبر مني. لا، هو أصغر مني. • أسأل بعض التلاميذ: (هل أخوك/أختك أكبر منك؟.....) • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.
٥٥					اتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ
١٢					<ul style="list-style-type: none"> • عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى • أعطى الفرصة لتلميذين آخرين لأداء الحوار. • كتابة أجوبة الطلاب على السبورة.
٥٣					تقويم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائياً.
أصوات		التلقين	<ul style="list-style-type: none"> • أن ينطق الصوامت نطقاً صحيحاً. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات حرف العين • تسجيلات الدرس ٢ 	<ul style="list-style-type: none"> • ٥. أ - استمع وأعد. • أعرض على التلاميذ بطاقات حرف العين، ثم أنطق الحرف مرتين والتلاميذ يسمعون، ثم أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، ثم أديرُ التسجيل مرتين والتلاميذ يستمعون. • أقول الكلمة مرتين، وأطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب - استمع وأعد. • أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، ثم أديرُ التسجيل مرتين والتلاميذ يستمعون. • أقرأ الآيات آية آية عدة مرات وأطلب من التلاميذ الإعادة بعدي جماعياً وفردياً. • أشجع التلاميذ على حفظ الآيات.
٥٨					<ul style="list-style-type: none"> • إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • ألاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.
٥٣					تقويم مرحلي: أشيرُ إلى الكلمات عشوائياً وأختار تلميذاً في كل مرة لقول الكلمة أو العبارة.
استماع		الاستقراء الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. • أن يفهم بعض الجمل عند سماعها. • أن يسمع مادة لمدة دقيقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • تسجيلات الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> • ٦. أ - انظر واستمع وأشر إلى الصورة المناسبة. • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب. • أطلب منهم النظر إلى الصور. • أقول الرقم (١) ثم العبارة مرة واحدة. • أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الرقم في المربع المناسب. • أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب. • ب - انظر واستمع، ثم أشر إلى الصورة المناسبة. • أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.
٥٨					<ul style="list-style-type: none"> • إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم. • أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد من صحة إجاباتهم.

د ٣	<ul style="list-style-type: none"> • تُكتب الكلمات بشكل عشوائي • تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة. • أختار تلميذين لأداء اللعبة. • أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة. 	التعليم باللعب	لعبة لغوية	
التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتلاميذ (كم عمرك؟ /كم عمر أخيك؟ /كم عمر أختك؟) لتقييم فهم التلاميذ للدرس.							
الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٣٣)							