

الوحدة : الأولى		الدرس الأول : صباح الخير		كتاب التلميذ الصفحة (٢ - ٣)			
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	تفعل = تعمل صباح x مساء	العصف الذهني	أن يصبح الطالب جاهزا للدخول في الدرس أن يجيب الطالب عن السؤال موظفا خبراته السؤال أن يتحدث الطالب عن أفعاله الصباحية بجملتين على الأقل	السبورة	يلقي المعلم التحية " صباح الخير ..مساء الخير" يكتب على السبورة العنوان يسأل : ماضد صباح ؟ يكتب (صباح xمساء) يسأل : ماذا تعمل في الصباح ؟ ويكتب السؤال يسجل المعلم الإجابات يسأل : ماذا تفعل في الصباح ؟ يكتب : يعمل = يفعل	الإجابات المتوقعة (أصلي الفجر ، أذهب إلى المدرسة ، أكل الطعام ...)	٥٥
العرض	يعدالحقيقية يلبس القميص يتوضأ ينظف أسنانه	الاستفراء التمثيل	أن يميز الطالب بين التراكيب الأربعة من حيث المعنى أن يردد الطالب التركيب أثناء تقليد المعلم للفعل الذي في الصورة أن يتذكر الطالب التركيب عند عرض الصورة	صور عارض سبورة	يعرض صورة الولد وهو يعد الحقيقية يقرأ التركيب الدال على الصورة والمكتوب على السبورة يقلد المعلم الصورة ويطلب من الطلاب التقليد يقرأ ويكرر التلاميذ جماعيا يختار بعض التلاميذ للقراءة الفردية يسأل الطلاب " ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ " (نشاط) : قلد وتحدث ، تعرض الصورة فقط على الطالب وعليه أن يقلد ويتكلم		١٥د
	الحوار (صباح الخير)	الاستنتاج	أن يمضي الطالب وقتا في الاستماع إلى الحوار أن يجيب الطالب على أسئلة الفهم العام والدقيق للنص بشكل صحيح أن يتذكر الطالب نص الاستماع عند	الأصوات المرفقة السبورة	يوجه الطلاب للاستماع الأول يطرح أسئلة الفهم العام على الطلاب (هل الحوار بين الأم والولد ؟ ماذا يفعل الولد ؟ ..) يوجه الطلاب للاستماع الثاني يطرح أسئلة الفهم الدقيق (هل أعد الولد حقيبته في المساء ؟ بماذا		١٥د

		نظف أسنانه ؟ ماذا صلى ؟ ..) يوجه الطلاب للاستماع والتكرار يختار بعض الطلاب للقراءة النونجية (نشاط) تمثيل الحوار ثانيا بين الطلاب		الإجابة أن يقرأ الطالب النص بشكل صحيح أن يمثل الطالب الحوار مع زميله بدقيقة			
د		يكتب الكلمات على السبورة ملونة التتوين باللون الأحمر يقرأ القراءة النونجية يبين الفرق بين الضم والتتوين كتابة وصوتا يقرأ وأوجه التلاميذ للتكرار يختار بعض الطلاب للقراءة يطلب من التلاميذ النطق بصوت التتوين بكلمات من خبراتهم السابقة	الكتاب السبورة	أن ينطق الطالب بالكلمة المنونة بالضم نطقا صحيحا أن يميز الطالب بين الضم والتتوين في النطق أن يقرأ الطالب الكلمات المكتوبة على السبورة قراءة صحيحة	التفنين	أصوات (تتوين الضم)	
د	(تقويم نهائي) : ١ / يوجه الطلاب لإغلاق الكتب ومن ثم يطرح الأسئلة ماذا تعمل في الصباح ؟ ما ضد صباح ؟ ... ٢ / يمثل المعلم الفعل ويسأل ماذا أفعل ؟ وعلى الطلاب قول الجملة						الخاتمة
كتاب النشاط / الصفحة (٢)							الواجب