

الوحدة الأولى		الدرس الثاني				فهم واستماع + تراكيب ونحو	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	
التمهيد	أعد حقييتي، صليت الصبح، نظفت أسناني، توضأت	الحوار	أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق		<ul style="list-style-type: none"> أوجه سؤالاً لبعض التلاميذ ماذا تفعل في الصبح؟ 	د ٥	
العرض	٤ - ١. أكمل	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> أن يتذكر التلميذ معنى بعض المفردات أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال أن يجري التلميذ التمرين المطلوب أن يفهم التلميذ الجمل المسموعة أن يعرف اسم السؤال ماذا أن يستنتج قاعدة ياء الملكية أن يجيب التلميذ باستخدام الفعل المضارع 	<ul style="list-style-type: none"> العارض الضوئي الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> أطلب من بعض التلاميذ أداء الحوار الأساسي ثم أسألهم عن بعض معاني الكلمات (أعد حقييتي، صليت الصبح، نظفت أسناني، توضأت) أشرح للتلاميذ المطلوب منهم من التدريب وهو كتابة تكملة الجملة اعتماداً على الصورة أدهم يعد ← الحقيية أقرأ العبارات ثم أختار تلميذاً لأداء البند الأول من التدريب أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب أشرح للتلاميذ المطلوب منهم من التدريب وهو وصل كلمات المجموعة (أ) 	<ul style="list-style-type: none"> أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات 	د ١٦

	<p>وما يناسبها من المجموعة(ب) أدهم أعد ← حقييته</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ العبارات والكلمات ثم أختار تلميذاً لأداء البند الأول من التدريب • أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة • أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب <p>أقرأ للتلاميذ تعليمات السؤال</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ عليهم العبارات من كتاب المعلم • تنظف البنت أسنانها بالفرشاة <ul style="list-style-type: none"> • ثم أختار تلميذاً لأداء البند الأول من التدريب <p>الصورة (٢)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة • أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب 			<ul style="list-style-type: none"> • أن يتقن التلميذ قراءة المفردات • أن يكتب على الكتاب بخط جميل 		<p>٢. صل كلمات المجموعة(أ) وما يناسبها من المجموعة(ب)</p> <p>٥ - استمع إلى العبارات ثم ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> بجوار الصورة المناسبة</p>
--	---	--	--	---	--	---

- أقرأ الجمل مرتين
- أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم
- أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات

٤ د	أطلب من بعض التلاميذ تمثيل بعض فقرات الحوار					
١٦ د	<ul style="list-style-type: none"> • أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها • أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم • أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات • أمر على التلاميذ لتأكيد من صحة إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> • أكتب على السبورة: ماذا تفعل؟ أعد حقيبتني. • أطلب من بعض التلاميذ قراءة الجملتين • أطلب من التلاميذ النظر إلى الجملتين • أوجه أسئلة للتلاميذ عن الجملتين لتمييز الفرق بين السؤال والجواب ويتعرفوا على صيغة السؤال (ماذا) وأن ينتبهوا لياء الملكية • أشرح للتلاميذ المطلوب منهم من التدريب وهو التدريب على كتابة الجواب للسؤال ماذا تفعل؟ أعد حقيبتني. • أطلب من التلاميذ النظر إلى الصور • ثم أختار تلميذين لأداء البند الأول من التدريب • يقرأ الأول السؤال ثم يقرأ الثاني الجواب ماذا تفعل؟ ← أعد حقيبتني. • أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة • أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب 		المحاكاة الاستنتاج	٦ - تكلم
٤ د	أطلب من بعض التلاميذ السؤال بصيغة ماذا تفعل والتلاميذ يجيبون ب أفعل					
الواجب من كتاب النشاط ص ٣						الخاتمة