

الوحدة الأولى		الدرس الثالث				تعبير شفهي + قرآن كريم	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	
التمهيد	ماذا تفعل؟ أنظف أسناني.. ماذا يفعل؟ يتناول الفطور...	الحوار	أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق		<ul style="list-style-type: none"> إلقاء السلام على التلاميذ يقوم المعلم بحركات إيمانية تعبر عن (تنظيف الأسنان، لبس الملابس.....) يسأل التلاميذ ماذا يفعل الأستاذ؟ ينظف..... ماذا فعل الأستاذ؟ نظّف..... 	د ٥	
العرض	<ul style="list-style-type: none"> رتب الصور الآتية بكتابة الأرقام في الدوائر تحدث عما في الصور 	المحاكاة الاستنتاج التعليم التفاعلي	<ul style="list-style-type: none"> أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها أن يقرأ التلميذ العبارات والكلمات المطلوبة أن يناقش التلميذ محتوى الصور أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال أن يرتب التلميذ الصور متسلسلة أن يستخدم التلميذ الأفعال (ينظف يتناول....) في جمل بسيطة بصيغة المضارع أن يجري التلميذ 	<ul style="list-style-type: none"> السبورة العارض الضوئي الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الكلمات والتراكيب (ينظف أسنانه، يصلي الصبح،.....) الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية عرض الصور صورة صورة على التلاميذ إطلاق الحوار مع التلاميذ عن كل صورة تعرض على حدا ، من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة. بعد عرض الصورة الأولى يُطلب من التلاميذ أن يطلقوا اسما معيناً للطفل الذي يظهر في الصورة مثلا : أحمد وأبدأ بطرح الأسئلة ماذا يفعل أحمد؟ ينظف أسنانه متى ننظف أسنانا؟ في الصباح بعد الانتهاء من الصورة يُطلب من أحد 	استخدام القراءة التعبيرية، والحركات الإيمانية.	د ٦

		<p>التلاميذ لصقها على السبورة ثم ننقل إلى الصورة التي تليها (ماذا - أين -) حتى نأتي على كل الصور</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع بطاقات مرقمة (من الرقم ١ حتى الرقم ٨) على بعض التلاميذ بشكل غير متتابع، ويطلب منهم أن يخرجوا أمام التلاميذ عشوائياً، ثم يُطلب منهم أن يصطفوا حسب الأرقام التي بحوزتهم • قراءة صيغة السؤال مع الإيماء والإشارة باليدين للصور الموجودة على السبورة والأرقام الموجودة مع التلاميذ • الطلب من بعض التلاميذ قراءة السؤال • الطلب من التلاميذ ترتيب الصور بوضع الأرقام أسفل الصور التي على السبورة • الطلب من التلاميذ كتابة الأرقام على كتبهم ومراقبة أداءهم . • اطلاق حوار بين المعلم وأحد التلاميذ عن أفعاله اليومية . 		<p>التمرين المطلوب</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتحدث التلميذ عن أفعاله اليومية • أن يستخدم التلميذ الأفعال (ينظف يتناول....) في جمل بسيطة بصيغة الماضي متحدثاً عن نفسه 		
٤ د	اجراء حوار ثنائي كل تلميذ مع زميله ، ماذا فعلا من الصباح حتى الآن					
١٦ د		<ul style="list-style-type: none"> • تقديم للنص بإعطاء فكرة عامة عن معاني النص، مع الاستعانة بالترجمة. • قراءة النص قراءة نموذجية. • الطلب من التلاميذ ترديد قراءة النص جماعياً مع المعلم. • الطلب من بعض التلاميذ تكرار القراءة، وتصحيح الأخطاء. • مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدة مسبقاً 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • العارض الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة • أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص • أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص • أن يبدي التلميذ رأيه 	<p>الترجمة</p> <p>المحاكاة</p> <p>الاستنتاج</p>	سورة العصر

		<p>، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية ومترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد.</p>		<p>بالنص</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتقن التلميذ قراءة النص المطلوب. • أن يحفظ التلميذ النص المطلوب 			
٤ د	<p>قراءة النص المطلوب دون النظر إلى الكتاب الواجب من كتاب النشاط ص٤</p>						
							الخاتمة