

الوحدة الثانية		الدرس الخامس				فهم واستماع + تراكيب ونحو	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	
التمهيد	واجب الحساب، رسمت الخريطة، أحضرت، معلم العلوم، نحلة، فراشة	الاستنتاج	أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	صور خريطة، فراشة، نحلة، معلم العلوم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض الصور على الطلاب ثم أسأل ما هذا؟</li> </ul>	د ٥	
العرض	٤ - اكتب في المربع الحرف الدال على الصورة المناسبة	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتذكر التلميذ معنى بعض المفردات</li> <li>أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> <li>أن يفهم التلميذ الجمل المسموعة</li> <li>أن يعرف اسم السؤال هل</li> <li>أن يستخدم صيغة الإيجاب للسؤال</li> <li>أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>أن يكتب على الكتاب بخط جميل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العارض</li> <li>الضوئي</li> <li>الكتاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أداء الحوار الأساسي ثم أسألهم عن بعض معاني الكلمات (واجب الحساب، رسمت الخريطة أحضرت، معلم العلوم، نحلة، فراشة)</li> <li>أشرح للتلاميذ المطلوب منهم من التدريب وهو كتابة الحرف الدال على الصورة المناسبة</li> <li>أحمد يعمل واجب الحاسوب ← (ج)</li> <li>أقرأ العبارات ثم أختار تلميذاً لأداء البند الأول من التدريب</li> <li>أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة</li> <li>أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب</li> <li>أقرأ للتلاميذ تعليمات السؤال</li> <li>أقرأ عليهم العبارات من كتاب المعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم</li> <li>أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات</li> </ul>	د ١٦

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقرأ الجمل مرتين</li> <li>• أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم</li> <li>• أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات</li> </ul>	<p><b>يدق الجرس فيقف أحمد في</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ثم أختار تلميذاً لأداء البند الأول من التدريب</li> </ul> <p><b>الصف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب</li> </ul>				<p>٥ - استمع وارسم دائرة حول الكلمة التي تكمل الجمل التي تسمعها</p>	
<p>أطلب من بعض التلاميذ تمثيل بعض فقرات الحوار</p>							
<p>٤ د</p>	<p>١٦ د</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها</li> <li>• أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم</li> <li>• أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات</li> <li>• أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب على السبورة: <b>هل يدق الجرس؟ نعم، الجرس يدق.</b></li> <li>• أطلب من بعض التلاميذ قراءة الجملتين</li> <li>• أطلب من التلاميذ النظر إلى الجملتين</li> <li>• أوجه أسئلة للتلاميذ عن الجملتين لتمييز الفرق بين <b>السؤال والجواب</b> ويتعرفوا على صيغة الإيجاب في الإجابة</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم من التدريب وهو التدريب على كتابة الجواب للسؤال <b>هل يدق الجرس؟ نعم، الجرس يدق.</b></li> <li>• أطلب من التلاميذ النظر إلى الصور</li> <li>• ثم أختار تلميذين لأداء البند الأول من التدريب</li> <li>• يقرأ الأول السؤال ثم يقرأ الثاني الجواب <b>هل يدق الجرس؟ نعم، الجرس يدق.</b></li> <li>• أنتقل إلى بقية البنود وأختار تلميذاً للإجابة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• العارض</li> <li>• الضوئي</li> <li>• الكتاب</li> </ul>		<p>الاستنتاج</p>	<p>٦ - تكلم</p>	

		• أطلب من التلاميذ كتابة الحل في الكتاب					
٤ د	أطلب من بعض التلاميذ السؤال بصيغة هل والتلاميذ يجيبون بـ نعم						
	الواجب من كتاب النشاط ص٦						الخاتمة