

الوحدة الثانية		الدرس السادس				تعبير شفهي + محفوظات	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> • فناء – ساعة – صاحبة الساعة – مكتبة – مشرفة (.....) 	الحوار	أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق		<ul style="list-style-type: none"> • اطلاق حوار مع التلاميذ عن مدلولات الألفاظ • ماهذه؟ هذه ساعة (مع رفع المعلم ساعته أمام التلاميذ) • من صاحبها؟ أنت صاحبها • هل يوجد فناء في مدرستنا؟ • أين مكتبة المدرسة؟ 		٥ د
العرض	<ul style="list-style-type: none"> ▪ انظر إلى الصور الأربع، وقل القصة 	المحاكاة	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها • أن يقرأ التلميذ العبارات والكلمات المطلوبة • أن يناقش التلميذ محتوى الصور • أن يعبر التلميذ عن كل صورة بجملة صحيحة بسيطة • أن يميز التلميذ المقصود من 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة الألفاظ التالية على السبورة (فناء – ساعة – صاحبة الساعة - مكتبة.....) • قراءة الكلمات والتراكيب • الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية • الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور • إطلاق الحوار مع التلاميذ عن كل صورة على حدا ، من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة: • أين التلميذة؟ • ماذا تأخذ من الأرض؟ • مع من تتكلم؟ • ماذا تقدم للمشرفة؟ • لمن تعطي المشرفة الساعة؟ • هل التلميذة سعيدة؟ 		٦ د

		<p>ماذا تفعل التلميذات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطلب من بعض التلاميذ قراءة السؤال • الطلب من التلاميذ وصف كل صورة بجمل بسيطة، مع الاستعانة بالكلمات المدونة على السبورة . • كتابة جمل التلاميذ على السبورة • تصحيح الجمل المدونة على السبورة • الطلب من التلاميذ أن يرووا القصة مستعينين بما دُون على السبورة. • اطلاق حوار بين المعلم و التلاميذ عن خلق الأمانة: • ما رأيكم بما فعلت التلميذة؟ • هل فعلها جيد؟ • هل تصفق لها؟ 		<p>صيغة السؤال</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب • أن يروي التلميذ قصة التلميذة التي وجدت الساعة • أن يظهر التلميذ رأيه بما فعلت التلميذة. • أن يبدي التلميذ اهتماما بخلق الأمانة 	الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحدث مع زميلك عن التلميذة التي وجدت الساعة...
د ٤	تكلم مع زميلك عن قصة التلميذة					
د ٦		<ul style="list-style-type: none"> • تقديم للنص بإعطاء فكرة عامة عن معاني النص، مع الاستعانة بالترجمة. • قراءة النص قراءة نموذجية. • الطلب من التلاميذ ترديد قراءة النص جماعياً مع المعلم. • الطلب من بعض التلاميذ تكرار القراءة، وتصحيح الأخطاء. • مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدّة مسبقاً ، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية ومترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • العارض الضوئي.. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة • أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص • أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص • أن يبدي التلميذ رأيه بالنص • أن يتقن التلميذ قراءة النص المطلوب. • أن يحفظ التلميذ 	الترجمة المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> ▪ محفوظات سبع سنين

			النص المطلوب			
٤ د	قراءة النص المطلوب دون النظر إلى الكتاب					
	الواجب من كتاب النشاط ص٧					الخاتمة