

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	بعد	الاستنتاج	أن يصبح الطالب جاهزا للدخول في الدرس أن يجيب الطالب عن السؤال موظفا خبراته السؤال	السيورة التقويم	يكتب أيام الأسبوع بشكل متتالي مرتب و يسأل مااليوم ؟ يحيط اليوم بدائرة حمراء ثم يسأل ماذا بعد ال .. ؟ مشيرا إلى اليوم التالي مباشرة ثم يكرر السؤال مع بقية الأيام يكرر العملية مع (الأعداد ، الحروف)	يمكن الاستعانة بالتقويم الورقي	٥٣
العرض	بعد	الاستقراء	أن ينشئ الطالب جملة صحيحة باستخدام بعد أن يتفاعل الطالب مع زملائه في الإجابة عن السؤال (ماذا بعد؟) أن يرتب الطالب الجملة ترتيبا صحيحا عند استخدامه بعد أن يتحدث الطالب عن جدول الدروس بالترتيب الصحيح	السيورة جدول الدروس	يكتب " أنظف أسناني بعد الطعام " و يختار أحد التلاميذ للقراءة يسأل ماذا تفعل بعد الطعام ؟ يعطي مثال آخر " أعمل الواجب بعد صلاة العصر " يكرر العملية يوجه المعلم الطلاب لإنشاء جملة باستخدام بعد يستمع إلى جمل الطلاب ويصوبها ويكتب الممييزة منها (نشاط) يقسم الطلاب إلى مجموعات ويربط كل مجموعة بيوم مثلا مجموعة الاثنين .. يوزع جدول الدروس الأسبوعي يسأل كل مجموعة عن ترتيب الدروس في اليوم الذي ترتبط به ماذا بعد الحساب ؟ ماذا بعد العلوم ؟ ..	يضرب المعلم أمثلة حتى يتأكد من فهم الطلاب معنى بعد	٥٧
أبحث عن وجد أحتاج إلى	أبحث عن وجد أحتاج إلى	الحكاية التمثيل	أن يفهم الطالب المعنى الصحيح للأفعال أن يوظف الطالب الأفعال في إنشاء جملة صحيحة أن يعبر الطالب قولا وفعلا مستخدما الأفعال	عارض حكاية	يعرض المعلم الحكاية على السيورة يقرأ مع التلوين الصوتي وتكرار الكلمات الهدف يمثل المعلم الحكاية مع التلاميذ ويتبادل معهم الأدوار يكتب على السيورة " أحمد يبحث عن كتاب النشاط ولم يجده أحمد يحتاج إلى كتاب النشاط " ويقرأ يوجه المعلم التلاميذ لإنشاء جملة على غرار الجملة السابقة	الحكاية (قال المعلم : هيا بنا باطلاب نعمل الواجب أولا ، افقوا كتاب النشاط فتح أحمد الحقيبة وصار يبحث عن كتاب النشاط وبيحث ويبحث .. لكنه لم يجد كتاب النشاط . قال الأستاذ: ماذا تعمل ياأحمد ؟ أحمد : أبحث عن كتاب النشاط ياأستاذ الأستاذ : هل وجدت كتاب النشاط ياأحمد ؟ أحمد : لا لم أجد كتاب النشاط أنا أحتاج إلى كتاب النشاط لأعمل الواجب) * التلوين الصوتي والتمثيل الحرعي مهم جدا ليفهم الطالب المعنى الهدف	١٠ د

د٨	عند السؤال عن المفردات الجديدة يشير المعلم إلى صورتها في الكتاب او يعرض صوراً لها	يطلب المعلم من الطلاب القراءة السريعة ووضوح خط تحت الكلمة الغريبة يطرح أسئلة تقيس الفهم العام (ماتعنوان الدرس ؟ من يبحث عن صورة المسجد ؟ هل رسم أدهم الخريطة؟) يكتب العنوان على السبورة يكرر المتعلمون القراءة للإجابة عن أسئلة الفهم الدقيق (لماذا يريد أدهم الحاسوب ؟ ماذا يعمل أدهم قبل أخذ الحاسوب ..)	الكتاب السبورة	أن يجيب الطالب على أسئلة الفهم العام والدقيق للنص بشكل صحيح أن يقرأ الطالب الحوار بشكل سريع للإجابة عن الأسئلة	الاستنتاج	الحوار	
د٧		يوجه المعلم الطلاب للاستماع والتكرار الجماعي يختار بعض الطلاب للقراءة النموذجية يستمع ويصحح (نشاط) يوجه المعلم الطلاب لتمثيل الحوار ثانياً	الكتاب الأصوات المرفقة	أن يقرأ الطالب النص بشكل صحيح أن يمثل الطالب الحوار مع زميله بدقة	التلقين	الحوار	
د٥		يكتب الكلمات على السبورة ملونا بالتنوين بالأحمر يقرأ المعلم الكلمات قراءة نموذجية أولى يبين الفرق كتابة صوتاً بين الفتح والتنوين يقرأ المعلم ويكرر التلاميذ ثم يختار بعض التلاميذ للقراءة	الكتاب السبورة	أن ينطق الطالب بالكلمة المنونة بالفتح نطقاً صحيحاً أن يميز الطالب بين الفتح والتنوين في النطق أن يقرأ الطالب الكلمات المكتوبة على السبورة قراءة صحيحة	التلقين	أصوات تنوين الفتح	
د٥	(تقويم نهائي) : يوجه الطلاب لإغلاق الكتاب ثم يطرح الاسئلة ماذا تعمل بعد الموضوع ؟ هل تعمل واجب الجغرافيا ؟ اقرأ الكلمة ...						الخاتمة
كتاب النشاط / الصفحة (٨)							الواجب