

الوحدة الثالثة		الدرس التاسع				تعبير شفهي + حديث شريف	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيد	يلبس/ لبس الملابس – يضع/ وضع الكتاب – يأكل / أكل الطعام – ينظف / نظف الصف .....	المحاكاة	أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق	• ملابس • كتاب • دقتر	• إلقاء السلام على التلاميذ • يقوم المعلم بحركات إيمائية تعبر عن (وضع الكتاب، لبس الملابس.....) • يسأل التلاميذ ماذا يفعل الأستاذ؟ يضع كتابه..... • ماذا فعل الأستاذ؟ وضع كتابه.....	استخدام الأفعال في صيغة المضارع والماضي	٥ د
العرض	■ انظر إلى كلّ صورتين، وتحدث عما تراه: من قبل ومن بعد	الاستنتاج  المحاكاة	• أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها • أن يقرأ التلميذ العبارات والكلمات المطلوبة • أن يناقش التلميذ محتوى الصور • أن يصف التلميذ ما يراه في الصورتين، بجملة صحيحة .	• السبورة • العارض الضوئي • الكتاب	• قراءة الكلمات والتراكيب ( يلبس/ لبس الملابس – يضع/ وضع الكتاب – يأكل / أكل الطعام – ينظف / نظف الصف .....) • الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية • قراءة صيغة السؤال مع الإشارة لمعنى ( قبل / بعد ) • الطلب من أحد التلاميذ قراءة صيغة السؤال • الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور • إطلاق الحوار مع التلاميذ عن كل صورة على حدا ، من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة: ماذا يفعل الولد الآن؟ يلبس... يضع....		٦ د

		<p>هل وضع الولد الكتب في الحقيبة؟ وضع..... هل لبس الطفل ملابسه؟ لبس.. ماذا على المائدة؟ على المائدة..... ماذا يفعل الناس حول المائدة؟ يأكل الناس..... هل أكل الناس الطعام؟ نعم أكل ..... ما ذا تفعل البنت؟ تنظف هل الغرفة نظيفة؟ نعم الغرفة نظيفة ماذا فعلت البنت في الغرفة؟ البنت .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلب من التلاميذ وصف كل صورة بجمل بسيطة، مع الاستعانة بالكلمات المدونة على الكتاب .</li> <li>• كتابة جمل التلاميذ على السبورة</li> <li>• تصحيح الجمل المدونة على السبورة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقارن التلميذ بين الصورتين، ويذكر الفرق بينهما</li> <li>• أن يستخدم التلميذ الأفعال بصيغة الماضي والمضارع</li> <li>• أن يتحدث التلميذ عن أفعاله بعد الرجوع إلى البيت</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحدث مع زميلك عما تفعله في البيت بعد رجوعك من المدرسة</li> </ul>
د ٤	<p>اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين، ماذا تفعل بعد رجوعك من المدرسة؟</p>					
د ٦		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم للنص بإعطاء فكرة عامة عن معاني النص، مع الاستعانة بالترجمة.</li> <li>• قراءة النص قراءة نموذجية.</li> <li>• الطلب من التلاميذ ترديد قراءة النص جماعياً مع المعلم.</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ تكرار القراءة، وتصحيح الأخطاء.</li> <li>• مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدة مسبقاً ، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية ومترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• العارض الضوئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة</li> <li>• أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص</li> <li>• أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص</li> <li>• أن يبدي التلميذ رأيه بالنص</li> </ul>	<p>الترجمة</p> <p>المحاكاة</p> <p>الاستنتاج</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حديث شريف إتقان العمل</li> </ul>

		على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد.		<ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتقن التلميذ قراءة النص المطلوب.</li><li>• أن يحفظ التلميذ النص المطلوب</li></ul>			
٤ د	قراءة النص المطلوب دون النظر إلى الكتاب						
	الواجب من كتاب النشاط ص ١٠						الخاتمة