

تعبير شفهي + حديث شريف		الدرس الرابع عشر				الوحدة الخامسة	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د		<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ المعلم بالتحدث عن أسرته مستخدماً ألفاظ الدرس: أسرتي تتكون من، أبي • أمي.....، أخي..... • يطرح المعلم أسئلة على أحد التلاميذ: ممّ تتكون أسرتك؟ ماذا يعمل أبوك؟ كم عمر أبوك؟ • الطلب من أحد التلاميذ أن يتحدث عن أسرته 		<p>أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق</p>	<p>الحوار</p> <p>المحاكاة</p>	<p>أبي معلم.....</p> <p>أمي في الخمسين من عمرها</p> <p>أخي في.....</p> <p>أختي الصغرى</p>	التمهيد
٦ د		<ul style="list-style-type: none"> • الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور • قراءة الكلمات والتراكيب جده – سيدة منزل – سبعون – أخت – الصف الأول الابتدائي • الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية • قراءة صيغة السؤال، ثم الطلب من أحد التلاميذ إعادة القراءة • إطلاق الحوار مع التلاميذ عن كل صورة على حدا، من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة: كم عمر فارس؟ في أي صف هو؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها • أن يقرأ التلميذ العبارات والكلمات • أن يناقش التلميذ محتوى الصور • أن يعرّف التلميذ عن كل فرد من أفراد أسرة فارس بجملة مفيدة 	<p>المحاكاة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ انظر إلى أفراد أسرة فارس فرداً فرداً..... ▪ عرف بنفسك وبأسرتك. 	العرض

		<p>كم عمر جدة فارس؟ وماذا تعمل؟ هل أخت فارس تلميذة؟ في أي صف هي؟ ماذا يعمل أبو فارس؟ وكم عمره؟ هل أم فارس معلمة؟ ماذا تعمل؟ وكم عمرها؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطلب من التلاميذ التحدث عن أفراد أسرة فارس فرداً، فرداً بجمل بسيطة، مع الاستعانة بالكلمات المدونة على الكتاب مثلاً (أبو فارس طبيب في الخمسين من عمره) • كتابة جمل التلاميذ على السبورة • تصحيح الجمل المدونة على السبورة • الطلب من التلاميذ ملء الفراغات على كتبهم مستعينين بالجمل المدونة على السبورة 	<ul style="list-style-type: none"> • العارض الضوئي • الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يعرف التلميذ بأسرة فارس • أن يستخدم التلميذ في جملة (تتكون / ضمير الغائب المتصل ه /ها) • أن يملأ التلميذ الفراغات شفهيّاً ثم تحريراً • أن يتحدث التلميذ عن نفسه وأسرته 	الاستنتاج	
د ٤	اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين، عرف بنفسك، وأسرتك.					
د ١٦		<ul style="list-style-type: none"> • تقديم للنص بإعطاء فكرة عامة عن معاني النص، مع الاستعانة بالترجمة. • قراءة النص قراءة نموذجية. • الطلب من التلاميذ ترديد قراءة النص جماعياً مع المعلم. • الطلب من بعض التلاميذ تكرار القراءة، وتصحيح الأخطاء. • مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدة مسبقاً ، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية ومترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد. 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب • العارض الضوئي. 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة • أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة • أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص • أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص • أن يبدي التلميذ رأيه بالنص • أن يتقن التلميذ قراءة النص 	الترجمة المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • حديث شريف إكرام الوالدين

				المطلوب. • أن يحفظ التلميذ النص المطلوب				
٤ د	قراءة النص المطلوب دون النظر إلى الكتاب							
	الواجب من كتاب النشاط ص ١٨							الخاتمة