

الوحدة الأولى		الدرس الأول : إلى المدرسة			كتاب التلميذ ( ٢ - ٣ )
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات
التمهيد	خبرات سابقة	استنتاج	أن يستعيد الطالب معلوماته السابقة عند مشاهدة الفيديو أن يصبح الطالب جاهزا للدخول في الدرس	فيديو عارض	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم فيديو عن أعمال الصباح</li> <li>يناقش المعلم الفيديو مع الطلاب</li> <li>يختار المعلم أحد الطلاب للحديث عن الروتين الصباحي</li> </ul>
العرض	يركب - بعد ملابس المدرسة فطور	استقراء	أن يذكر الطالب بعض وسائل النقل التي تعلمها سابقا أن يجيب الطالب عن أسئلة المعلم مما تعلمه	صورة عارض	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم صورة الولد وهو يركب الحافلة</li> <li>يسأل المعلم : ماذا يفعل الولد ؟ ماذا يركب الولد ؟ ماذا تتركب أنت ؟</li> <li>يكرر الأمر مع المفردات ( بعد - ملابس المدرسة - فطور )</li> </ul>
	يستيقظ	استقراء	أن يستخدم الطالب الفعل ( يستيقظ ) لإنشاء جملة أن يحدد الطالب معنى ( يستيقظ ) من خلال ذكر مرادفه أن يستمع الطالب إلى الفعل في سياقات مختلفة من إنشاء زملائه	سبورة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب المعلم على السبورة " يصحو أحمد من النوم = يستيقظ أحمد من النوم "</li> <li>يسأل المعلم الطلاب : أين المرادف في الجملتين ؟</li> <li>يستمع الإجابات ثم يكتب ( يصحو = يستيقظ )</li> <li>يطلب المعلم من الطلاب إنشاء جملة بالفعل</li> <li>يسجل المعلم بعض الجمل على السبورة</li> </ul>
	ساعة	مجموعات	أن ينفذ الطالب حرفيا تعليمات الأستاذ في رسم الساعة وكتابة الأفعال عليها أن يلتفت الطالب إلى الساعة عند الإشارة إليها	أوراق	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشير المعلم إلى ساعة الصف ثم يسأل ماهذه ؟ كم الساعة ؟</li> <li>( نشاط ) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة برسم ساعة وكتابة الفعل الذي تقوم به في تلك الساعة</li> </ul>
	الحوار	استنتاج	أن يصغي الطالب إلى الحوار المسجل لدقيقة أن يناقش الطالب معلمه أثناء طرح الإجابة أن يجيب الطالب عن أسئلة الفهم العام والدقيق إجابة صحيحة أن يركز الطالب تركيزا دقيقا عند الاستماع الثاني	أصوات الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب للاستماع</li> <li>يطرح المعلم اسئلة الفهم العام للنص ( ما اسم الولد ؟ أين سيذهب ..؟ متى استيقظ ..؟ )</li> <li>يوجه المعلم الطلاب للاستماع الثاني</li> <li>يسأل المعلم أسئلة الفهم الدقيق ( مع من تناول أحمد الفطور ؟ من أعد طعام الفطور ؟..... )</li> </ul>
	جاهز تفضل	استقراء	أن يمثل الطالب دورا في الحوار الموجود في الكتاب أن يعرف الطالب معنى الكلمة من خلال المرادف أن يمارس الطالب الكلمة الجديدة شفويا في الحوار مع زميله	سبورة الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب المعلم : " يعد الحقيبة = يجهز الحقيبة "</li> <li>يسأل المعلم الطلاب : أين المرادف في الجملتين ؟</li> <li>يستمع الإجابات ثم يكتب ( أعدت = جهزت )</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب والبحث عن كلمة ( جاهز )</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع ( تفضل )</li> <li>( نشاط ثنائي ) : كل طالب يمثل الحوار مع زميله</li> </ul>
	التمرين/ ٣	اللعب	أن يساعد الطالب أعضاء مجموعته في ترتيب الجمل أن يرتب الطالب الجمل في الكتاب ترتيبا صحيحا أن يتأكد الطالب من صحة إجابته من خلال استماعه لتصحيح المعلم	بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> <li>( نشاط ) يوزع المعلم بطاقات الجمل المبعثرة على المجموعات ( الروتين اليومي كاملا ) ويطلب منهم ترتيبها بكتابة الرقم في المربع الفارغ جانب الجملة لكل مجموعة جمل مختلفة عن الأخرى</li> <li>يستمع الإجابات ويوجهها</li> <li>يوجه الطلاب لفتح الكتاب وحل التمرين الثالث فرديا</li> <li>يستمع الإجابات ويوجهها</li> </ul>
	الخاتمة				( تقويم نهائي ) يوجه المعلم الطلاب لإغلاق الكتاب ثم يطرح الأسئلة التي تراجع محتوى الدرس
	الواجب				كتاب التلميذ ( الصفحة : ٤/٢ )