

الوحدة الأولى		الدرس الثاني				تراكيب نحوية + نشاط اضافي	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيد	الساعة، أتناول الفطور، أستيقظ، الساعة السابعة	الحوار	أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق		<ul style="list-style-type: none"> أسأل بعض التلاميذ متى تستيقظ؟ متى تتناول الفطور؟ متى تذهب إلى المدرسة؟ 	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ	٥ د
العرض	٤- تبادل السؤال والجواب مع زميلك	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> أن يستخدم الجملة الاسمية البسيطة أن يستخدم ظرف الزمان الآن أن يستخدم العدد الترتيبي أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال أن يجري التلميذ التمرين المطلوب أن يعرف اسم السؤال كم 	<ul style="list-style-type: none"> السبورة العارض الضوئي الكتاب صور لساعات مختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> أعرض على التلاميذ صوراً لساعات مختلفة أسأل كم الساعة في الصورة؟ أكتب السؤال على السبورة كم الساعة الآن؟ أكتب إجابات التلاميذ على السبورة أطلب من التلاميذ استنتاج قاعدة السؤال عن الوقت والإجابة عليه أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تبادل السؤال 	<ul style="list-style-type: none"> أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم 	١٨ د

		<p>والجواب عن الوقت</p> <p>كم الساعة الآن؟</p> <p>الساعة الآن السادسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أختار تلميذين لأداء البند الأول • التلميذ الأول يسأل والتلميذ الثاني يجيب • أنتقل إلى بقية التدريبات • وأختار تلميذين لكل بند من التدريب 		<ul style="list-style-type: none"> • أن يتبادل الأسئلة والأجوبة مع زميله • أن يعرف كيف يسأل عن الوقت • أن يعرف كيف يجيب على سؤال الوقت • أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً • أن يستنتج التلميذ قاعدة السؤال عن الوقت • أن يوظف التلميذ كم في انشاء جملة صحيحة • أن يتقن التلميذ قراءة المفردات • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 			
١٨ د	<ul style="list-style-type: none"> • أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها • أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم • أختار تلميذاً جديداً 	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض على التلاميذ صورة لطفل في لحديقة • أسأل أين الطفل؟ • أكتب السؤال على السبورة 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم الجملة الاسمية البسيطة • أن يستخدم حرف الجر في • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات 	المحاكاة الاستنتاج	٥- تبادل السؤال والجواب مع زميلك	

<p>لأداء كل بند من التدريبات</p> <ul style="list-style-type: none"> • أمر على التلاميذ لتأكد من صحة إجاباتهم 	<p>أين الطفل؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكتب إجابات التلاميذ على السبورة • أسأل بعض التلاميذ أين أنت؟ ليتعرفوا على كيفية السؤال عن المكان والإجابة عليه • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب • أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تبادل السؤال والجواب عن المكان <p>أين أبي؟</p> <p>هو في غرفة الطعام.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أختار تلميذين لأداء البند الأول • التلميذ الأول يسأل والتلميذ الثاني يجيب • أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب 		<p>المقروءة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب • أن يعرف اسم السؤال أين • أن يتبادل الأسئلة والأجوبة مع زميله • أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً • أن يستنتج التلميذ قاعدة مكان الأشخاص • أن يوظف التلميذ في انشاء جملة صحيحة • أن يتقن التلميذ قراءة المفردات 			
---	---	--	---	--	--	--

٤ د	أطلب من بعض التلاميذ أداء حوار من بعض فقرات الدرس	
	الواجب من كتاب النشاط ص ٣	الخاتمة