

الوحدة الثالثة		الدرس العاشر				تراكيب نحوية + نشاط اضافي	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيد	تحت الوسادة، في الدرج، في الحقيبة	الحوار	أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	صور لمفتاح في أماكن مختلفة	<ul style="list-style-type: none"> • أعرض الصور ثم أسأل أين المفتاح؟ 	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ	٥ د
العرض	٤- تبادل السؤال والجواب مع زميلك	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم الجملة الاسمية البسيطة • أن يستخدم الفعل الناقص ليس • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة • أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب • أن يستخدم اسم السؤال هل 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • أضع كتاباً تحت الكرسي ثم أسأل هل الكتاب تحت الطاولة؟ • أتلقى الإجابات من التلاميذ • أكتب السؤال والجواب على السبورة • هل الكتاب تحت الطاولة؟ • ليس الكتاب تحت الطاولة. 	<ul style="list-style-type: none"> • أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها • أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم • أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات • أمر على التلاميذ لتأكد من صحة إجاباتهم 	١٨ د

				<ul style="list-style-type: none">• أن يتبادل السؤال والجواب مع زميله• أن يستخدم صيغة النفي للسؤال المبدوء بـ (هل)• أن يقرأ التلميذ الجمل• أن يكرر التلميذ الجمل بعد المعلم• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً• أن يستنتج التلميذ قاعدة النفي باستخدام ليس• أن يتعرف التلميذ على ظرف المكان تحت• أن يكتب التلميذ بخط واضح وجميل• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب • أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تبادل السؤال والجواب • أطلب منهم النظر إلى الصور <p>أختار تلميذين لأداء البند الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> • التلميذ الأول يسأل والتلميذ الثاني يجيب <p>هل المفتاح تحت الوسادة؟ ليس المفتاح تحت الوسادة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب • أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب 				
د ١٨	<ul style="list-style-type: none"> • أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها • أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم • أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات • أمر على التلاميذ لتأكد من صحة إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> • أضع كتاباً تحت الكرسي ثم أسأل أين وضعت الكتاب؟ • أتلقى الإجابات من التلاميذ • أكتب السؤال والجواب على السبورة • أين وضعت الكتاب؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم الجملة الاسمية البسيطة • أن يستخدم الجملة الفعلية • أن يستخدم ضمير الهاء مع الفعل • أن يستخدم تاء الفاعل • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة 	المحاكاة الاستنتاج	٥- تبادل السؤال والجواب مع زميلك

		<p>وضعت تحت الطاولة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً • أترك المجال للتلاميذ لاستنتاج قاعدة استخدام الهاء مع الفعل الجواب • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب • أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تبادل السؤال والجواب • أطلب منهم النظر إلى الصور • أختار تلميذين لأداء البند الأول • التلميذ الأول يسأل والتلميذ الثاني يجيب <p>أين وضعت المفتاح؟ وضعت تحت الوسادة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب 		<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب • أن يتبادل السؤال والجواب مع زميله • (• أن يقرأ التلميذ الجمل • أن يكرر التلميذ الجمل بعد المعلم • أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً • أن يتعرف التلميذ على ظرف المكان تحت • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 		
٤ د	أطلب من بعض التلاميذ أن يسألوا (أين وضعت) والتلاميذ يجيبون					
	الواجب من كتاب النشاط ص ١٣					الخاتمة