

الوحدة الخامسة		الدرس الرابع عشر				تراكيب نحوية + نشاط اضافي	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
التمهيد	الأرقام من ١ إلى ١٠، الدور، المكتبة، المختبر، ...	الحوار	أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق		<ul style="list-style-type: none"> أطلب من بعض التلاميذ أن أداء حوار من بعض فقرات الدرس أطلب من بعض التلاميذ أن يعد من ١ إلى ١٠ 	إجراء الحوار بين التلاميذ مع بعضهم	٥ د
العرض	٤- كون جملاً كما المثال	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> أن يستخدم الجملة الاسمية البسيطة أن يستخدم العدد الترتيبي أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال أن يعرف اسم السؤال ما أن يحاكي جملاً كما في الأمثلة أن يقرأ التلميذ الجمل 	<ul style="list-style-type: none"> السيبورة العارض الضوئي الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> أرسم على السبورة ثلاثة أقلام أسأل التلاميذ ما رقم هذا القلم؟ وأشير إلى القلم الأول ما رقم هذا القلم؟ وأشير إلى القلم الثاني ما رقم هذا القلم؟ وأشير إلى القلم الثالث أنتقل إلى الإجابات من التلاميذ أكتب السؤال والجواب على السبورة ما رقم هذا القلم؟ هذا القلم الأول. 	<ul style="list-style-type: none"> أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات أمر على التلاميذ لتأكيد من صحة إجاباتهم 	١٨ د

		<ul style="list-style-type: none"> • أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً • أترك المجال للتلاميذ لاستنتاج قاعدة العدد الترتيبي • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب • أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تكوين جملة كما المثال • هذا هو الدور الأول • أطلب منهم النظر إلى الصور • أختار تلميذين لأداء البند الأول • التلميذ الأول يقرأ الكلمة والتلميذ الثاني يكون الجملة • ولد ← هذا هو الولد الأول • أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب 		<ul style="list-style-type: none"> • أن يكرر التلميذ الجمل بعد المعلم • أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً • أن يستنتج التلميذ قاعدة العدد الترتيبي • أن يميز التلميذ بين الرقم والعدد الترتيبي • أن يوظف التلميذ العدد الترتيبي في انشاء جملة صحيحة • أن يستخلص التلميذ العلاقة بين هذا والاسم المذكر • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 			
	<ul style="list-style-type: none"> • أساعدهم في استنتاج القاعدة في حال لم يصلوا إليها • أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم • أختار تلميذاً جديداً 	<ul style="list-style-type: none"> • أكتب على السبورة • هيا نقرأ في المكتبة. • هيا نذهب إلى الحديقة. • أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون 	<ul style="list-style-type: none"> • السبورة • العارض • الضوئي • الكتاب 	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم الجملة الفعلية البسيطة • أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة • أن يعرف التلميذ 	المحاكاة الاستنتاج	هـ -كون جملاً كما المثال	

	<p>لأداء كل بند من التدريبات</p> <ul style="list-style-type: none"> • أمر على التلاميذ لتأكد من صحة إجاباتهم 	<p>بعدي فردياً وجماعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> • أترك المجال للتلاميذ للتعرف على فعل الأمر هيا • أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب • أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تكوين جملة كما المثال هيا نتجول في المدرسة • أطلب منهم النظر إلى الصور • أختار تلميذين لأداء البند الأول • التلميذ الأول يقرأ الكلمة والتلميذ الثاني يكون الجملة <p>نلعب - الملعب</p> <p>هيا نلعب في الملعب</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب • أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب 		<p>المقصود من صيغة السؤال</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يحاكي جملاً كما في الأمثلة • أن ينشئ التلميذ جملة باستخدام (هيا) • أن يقرأ التلميذ الجمل • أن يكرر التلميذ الجمل بعد المعلم • أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً • أن يكتب التلميذ بخط واضح وجميل • أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح • أن يجري التلميذ التمرين المطلوب 			
٤ د	أطلب من بعض التلاميذ الإشارة إلى الأشياء في الصف ويقولوا جملة باستخدام العدد الترتيبي						
	الواجب من كتاب النشاط ص ١٨						الخاتمة