

| كتاب التلميذ (٢٦ - ٢٧) | | المراجعة ١ | | | الوحدة الرابعة | | |
|--------------------------|---|--|---------------------|--|----------------|-------------------------------|-------------|
| المدة | ملاحظات | الخطوات | الوسيلة | الهدف | الإجراء | المحتوى | عناصر الدرس |
| ١٠ د | يعد المعلم ورقة أسئلة (اختيار من متعدد) تشمل الأسئلة الأفعال والترادف والعلاقة بين الأشياء يحدد المعلم (٣) دقائق زمن المسابقة | <ul style="list-style-type: none"> يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين يوزع المعلم أسئلة المسابقة على المجموعتين ويحدد لهم زمنا يجمع المعلم الأوراق يناقش المعلم الطلاب في الإجابات يصحح الأوراق ويعرض النتيجة | أوراق | <ul style="list-style-type: none"> أن يتذكر الطالب معلوماته السابقة أثناء الإجابة على الأسئلة أن يمضي الطالب وقتا في التفكير لاختيار الإجابة أن يتفاعل الطالب مع مجموعته لحل الأسئلة أن يناقش الطالب معلمه في الإجابة صحة وخطأ | مجموعات عصف | خبرات سابقة | التمهيد |
| ١٠ د | يتيح المعلم فرصة الإجابة لكل الطلاب | <ul style="list-style-type: none"> يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب يشرح المعلم المطلوب من السؤال الأول يختار المعلم بعض الطلاب للإجابة يكتب الإجابة الصحيحة على السبورة يوجه الطلاب لكتابة الإجابة على الكتاب يكرر المعلم الأمر مع السؤال الثاني والثالث | كتاب سبورة | <ul style="list-style-type: none"> أن يحل الطالب السؤال فرديا عند طلب المعلم أن يتفاعل الطالب مع الأسئلة في الكتاب من خلال محاولته حلها أن يستمع الطالب لإجابات زملاء أن يتأكد الطالب من إجابته بعد حل المعلم أن يكتب الطالب الإجابة الصحيحة على الكتاب | استنتاج | السؤال (٣/٢/١) | العرض |
| ٥ د | يحد المعلم دقيقة واحدة لإنشاء الأسئلة | <ul style="list-style-type: none"> يوزع المعلم أدوات الاستفهام بين المجموعتين بالتساوي يطلب من كل مجموعة إنشاء (٣) أسئلة لكل أداة يحدد المعلم زمنا للطلاب يناقش المعلم الإجابات ويوجهها | بطاقات الاستفهام | <ul style="list-style-type: none"> أن يميز الطالب بين أدوات الاستفهام أثناء استخدامها في السؤال أن ينشئ الطالب أسئلة مستخدما معلوماته السابقة أن يناقش الطالب المعلم في الإجابة صحة وخطأ | مجموعات | أدوات الاستفهام | |
| ٥ د | | <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم قائمة للجمل (التعجب والاستفهام) دون علامة ترقيم ويقرأ الجملة الأولى قراءة تعبيرية يطلب من الطالب وضع العلامة المناسبة لقراءة المعلم يكرر المعلم الأمر مع باقي الجمل يصوب المعلم إجابات الطلاب ويضع العلامة المناسبة يختار المعلم بعض الطلاب لتكرار قراءة الجمل قراءة تعبيرية يطلب المعلم من الطلاب أداء أسلوب التعجب بجملة يطلب المعلم من الطلاب أداء أسلوب الاستفهام بسؤال | عارض سبورة | <ul style="list-style-type: none"> أن يضع الطالب علامة الترقيم الصحيحة أمام الجملة أن يميز الطالب بين نبر التعجب والاستفهام أثناء الاستماع للمعلم أن يقرأ الطالب الجمل قراءة تعبيرية صحيحة أن يؤدي الطالب أسلوب التعجب والاستفهام بجملة من إنشائه أن يستمع الطالب للتعجب والاستفهام من زملاء | استنتاج | أسلوب التعجب والاستفهام | |
| ١٠ د | | <ul style="list-style-type: none"> يوجه المعلم الطلاب للعودة إلى الكتاب يشرح المعلم المطلوب من السؤال الرابع يختار المعلم بعض الطلاب للإجابة يكتب الإجابة الصحيحة على السبورة يوجه الطلاب لكتابة الإجابة على الكتاب يكرر المعلم الأمر مع السؤال الخامس والسادس | كتاب سبورة | <ul style="list-style-type: none"> أن يصغي الطالب للمعلم عند شرحه السؤال أن يحل الطالب السؤال فرديا عند طلب المعلم أن يمضي الطالب وقتا في حل الأسئلة في الكتاب أن يستمع الطالب لإجابات زملائه في الدرس أن يتأكد الطالب من إجابته بعد حل المعلم أن يكتب الطالب الإجابة الصحيحة على الكتاب | استنتاج | السؤال (٦/٥/٤) | |
| ٥ د | | <ul style="list-style-type: none"> يختتم المعلم المراجعة دائما بنشاط (حكاية التلميذ) يكلف المعلم طالبا بتحضير أي موضوع يريده ليحكىه أمام أصدقائه (حكاية يعرفها ، موقف حصل معه ، شئ من ذكرياته ، شئ من تأليفه ، طرفة بالعربية) على أن لايتجاوز (٣) دقائق وعلى الطلاب الاستماع لحكاية التلميذ ومناقشتها يستمر هذا النشاط في كل دروس المراجعة ليشمل كل الطلاب وفي نهاية كل فصل يتم تكريم أجمل حكاية حسب المعايير التي يختارها المعلم | | | | | الخاتمة |

| كتاب التلميذ (٢٨ - ٢٩) | | المراجعة ١ | | | الوحدة الرابعة | | |
|--------------------------|--|--|-----------------|--|--------------------|-----------------------------|-------------|
| المدة | ملاحظات | الخطوات | الوسيلة | الهدف | الإجراء | المحتوى | عناصر الدرس |
| ٥٥ | | <ul style="list-style-type: none"> يكرر المعلم عرض صورة المطار يسأل المعلم عن الصورة : (هل ذهبت إلى المطار ؟ لماذا ذهبت ؟ هل ركبت بالطائرة ؟ أين ذهبت ؟ هل استقبلت أحدا من أسرتك؟...) | صورة عارض | <ul style="list-style-type: none"> أن يتذكر الطالب معلوماته السابقة للإجابة عن الأسئلة أن يصبح الطالب جاهزا للدخول إلى الدرس | استنتاج | المطار | التمهيد |
| ١٠ | | <ul style="list-style-type: none"> يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب ويكلفهم بمهمة قراءة النص والإجابة عن الأسئلة يحدد لهم زمنا يطرح المعلم الاسئلة ويستمع للإجابات يناقش المعلم الإجابات ويوجهها يختار أحد الطلاب لقراءة النص | الكتاب سبورة | <ul style="list-style-type: none"> أن يتفاعل الطالب مع مجموعته للبحث عن الإجابة أن يناقش الطالب الإجابة مع معلمه صحة وخطأ أن يجيب الطالب على أسئلة الفهم العام للنص مع مجموعته أن يلتزم الطالب بتعليمات المعلم من خلال الالتزام بالوقت أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة | مجموعات استنتاج | السؤال(٧) | العرض |
| ١٠ | يحدد المعلم وقتا يناسب عدد الجمل ومستوى الصعوبة وعلى المعلم اختيار الجمل من الخبرات السابقة يجي أن تشكل الجمل تحد للطلاب | <ul style="list-style-type: none"> لعبة لغوية (تكوين الجمل) يوزع على المجموعات بطاقات متساوية وعلى الطلاب ترتيب المفردات في جمل يحدد المعلم وقتا للطلاب المجموعة الفائزة صاحبة المجموع الأكبر من الجمل الصحيحة يعرض المعلم الترتيب الصحيح للجمل على السبورة لو أمكن يطلب من أحد الطلاب قراءة الجمل | بطاقات | <ul style="list-style-type: none"> أن يرتب الطالب المفردات ترتيبا صحيحا لبناء الجمل أن يعمل الطالب مع مجموعته في ترتيب الجمل لثلاث دقائق على الأقل أن يتأكد الطالب من إجابته بعد عرض المعلم لها أن يقرأ الطالب الجمل بعد ترتيبها قراءة صحيحة | اللعب | | |
| ٨ | | <ul style="list-style-type: none"> يوجه المعلم الطلاب للعودة إلى الكتاب يشرح المعلم المطلوب من السؤال الثامن يوجه المعلم الطلاب لحل التمرين فرديا مع تحديد الوقت يستمع المعلم للإجابات ويكتب الصحيحة على السبورة يوجه الطلاب لكتابة الإجابات على الكتاب | كتاب سبورة | <ul style="list-style-type: none"> أن يصغي الطالب لشرح المعلم السؤال أن يحل الطالب السؤال فرديا عند طلب المعلم أن يستمع الطالب لإجابات زملاء في الدرس أن يتأكد الطالب من إجابته بعد حل المعلم أن يكتب الطالب الإجابة الصحيحة على الكتاب | محاكاة | السؤال(٨) | |
| ٧ | | <ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم أحد الطلاب للخروج والحديث عن الروتين الصباحي الخاص به أمام زملاء بالترتيب يكرر الأمر مع بعض الطلاب يوجه المعلم الأسئلة للطلاب (ماذا تفعل بعد الوضوء ؟ ماذا تفعل قبل الفطور ؟) ويستمع للإجابات يوجه المعلم الطلاب للعودة إلى الكتاب يشرح المعلم المطلوب من السؤال التاسع يوجه المعلم الطلاب لحل التمرين فرديا مع تحديد الوقت يستمع المعلم للإجابات ويكتب الصحيحة على السبورة يوجه الطلاب لتصحيح الإجابات على الكتاب | سبورة | <ul style="list-style-type: none"> أن يتحدث الطالب عن روتينه الصباحي معتمدا على خبراته السابقة أن يربط الطالب بين السؤال والروتين الصباحي أن يمضي الطالب وقتا في الاستماع للروتين الصباحي من الطلاب أن يرتب الطالب الجمل ترتيبا صحيحا عند الحل فرديا أن يتأكد الطالب من إجابته بعد حل المعلم أن يكتب الطالب الجملة كاملة في الفراغ بعد ترتيبها | محاكاة | قبل بعد السؤال (٩) | |
| ٥ | | نشاط حكاية التلميذ | | | | | الخاتمة |